

---

---

## Основные этапы роста и развития

Детям требуется гораздо больше, чем просто пища и вода, чтобы расти здоровыми. Помимо всего прочего, им нужны любовь, понимание, наставления и безопасность. Им нужна ваша помощь, чтобы постигать мир, развивать навыки и приспосабливаться к своим постоянно меняющимся потребностям.

Активное участие в развитии вашего малыша может стать для вас интересным, познавательным и полезным процессом. Практически каждый день вы будете замечать изменения во внешности, поведении и речи вашего малыша, и вскоре вы поймете, что благополучное развитие ребенка во многом зависит от вашего участия в этом процессе.

Наблюдая за ростом вашего малыша, помните, что не бывает двух абсолютно одинаковых детей. Хотя и существуют некоторые «типичные» стадии роста, развитие вашего ребенка может идти иными темпами, чем у других детей. Кроме того, ваш ребенок может развиваться в одной области быстрее, а в другой медленнее.

Если вы считаете, что ваш ребенок испытывает трудности в какой-либо области развития, *не паникуйте*. Многие затруднения, связанные с развитием, можно преодолеть благодаря своевременным принятым мерам – *раннему вмешательству с использованием комплекса услуг, предлагаемых для того, чтобы увеличить потенциал роста и развития ребенка, прежде чем он достигнет школьного возраста*.

Информация, содержащаяся в данной брошюре, не претендует на то, чтобы быть исчерпывающе полной. Однако она может оказаться полезной в качестве общего руководства, описывающего то, что ваш ребенок может уметь в том или ином возрасте.

Держите эту брошюру в надежном и доступном месте, чтобы при необходимости она всегда была под рукой, например в папке для вырезок, в детской книжке или там, где вы храните семейные документы. Если у вас есть вопросы, пожалуйста, позвоните в местный отдел Детской программы.

---

---

## От рождения до двух месяцев

*Физическое развитие:*

- Едва поднимает голову в положении лежа.
- Держит ладони крепко сжатыми в кулачки.

*Развитие речи:*

- Гукает и издает кряхтящие звуки.
- Лепечет.

*Общественное развитие:*

- Много спит.
- Много плачет.
- Характер сна и питания может быть нерегулярным.
- Успокаивается, видя лицо родителей и слыша их голос.

## 2 месяца

*Физическое развитие:*

- Поднимает голову, лежа на животе.
- Совершает плавные телодвижения.
- Разжимает кулачки, разгибает пальчики.
- Машет ручками и двигает ножками, лежа на спине.

*Развитие речи:*

- Гукает и лепечет все больше, особенно когда с ним разговаривают.
- По разным поводам плачет по-разному.

*Общественное развитие:*

- Начинает улыбаться, проявлять волнение и тревогу.
- Поворачивается на знакомые голоса.
- Успокаивается, когда его берут на руки.
- Ему нравится, когда его щекочут.
- Поддерживает кратковременный зрительный контакт при кормлении.
- Может сосать палец, чтобы успокоиться.

## 4 месяца

*Физическое развитие:*

- Может видеть предметы в пределах комнаты.
- При поддержке сидит прямо.
- Переворачивается с живота на спину.
- Тянется за игрушками.
- Держит предметы.
- Дотягивается до ножек и подтягивает их ко рту.
- Поворачивает голову к источнику звука.
- Следует взглядом за людьми.

*Развитие речи:*

- Смеется, визжит и лепечет.
- Гукает и лепечет от радости.
- Говорит «о-о-о» и «а-а-а».

*Общественное развитие:*

- Любит играть своими ножками.
- Распознает цвета, помимо черного и белого.
- Поднимает шум, когда хочет, чтобы его взяли на руки.
- Различает членов семьи.
- Протягивает руки для игры.
- Улыбается.

## 7 месяцев

*Физическое развитие:*

- Самостоятельно сидит непродолжительное время.
- Держит игрушки и самостоятельно ест кусочки пищи.
- При поддержке может стоять, переносит часть веса на свои ноги.
- Тянется за предметами, перекладывает их из одной руку в другую.
- Начинают прорезаться зубы, в результате чего может нарушиться сон.

*Развитие речи:*

- Сочетает гласные звуки.
- Имитирует звуки.
- Реагирует на «нет» и на свое имя.
- Использует язык телодвижений, чтобы начать контакт.

*Общественное развитие:*

- Играет сам с собой.
- Дольше играет с людьми и игрушками.
- Ему нравится присутствие других детей.
- Более активно реагирует на звук.
- Отстраняется от посторонних, прижимается к тем, кто о нем заботится.

## 10 месяцев

*Физическое развитие:*

- Ползает разными способами.
- Переползает через предметы.
- Может стоять, опираясь на какой-либо предмет.
- Берет небольшие предметы большим и остальными пальцами.

*Развитие речи:*

- Говорит «на», «дай», «папа», «мама».
- Использует голос для привлечения внимания.

*Общественное развитие:*

- Становится более самостоятельным - ему может быть интереснее играть самостоятельно, чем сидеть на руках.
- Имитирует жесты рук и мимику лица.
- Ползает, стараясь найти родителей.
- Ползет к вам, когда вы зовете его по имени.
- Любит играть в «ку-ку».
- Хватает в руки книги и журналы, сменяя при этом их страницы рукой.
- Любит играть в звукоподражательные игры.
- Машет ручкой на прощанье.
- Понимает простые указания.

## 12 месяцев

*Физическое развитие:*

- Вместо ползания пробует ходить, широко расставляя ноги.
- Берет пищу руками и ест.
- Может начать брать ложку.
- Садится на корточки.

*Развитие речи:*

- Произносит слова «папа» и «мама», соотнося их с конкретными лицами.
- Может иметь словарный запас из 3-10 «настоящих» слов.
- Добавляет жесты к собственному языку телодвижений.

*Общественное развитие:*

- Любит находиться в присутствии людей.
- Водит цветными карандашами.
- Игры становятся более разнообразными.
- Более ясно показывает, что ему нравится, а что не нравится.
- Кокетничает перед зеркалом и целует свое отражение.
- Играет с куклами и мягкими игрушками.
- Показывает на изображения предметов в книгах и узнает их.
- Понимает простые слова и фразы, подобные «иди к папе».

## 15 месяцев

*Физическое развитие:*

- Самостоятельно стоит и ходит.
- Самостоятельно ест ложкой.
- Наклоняется, чтобы подобрать предмет.

*Развитие речи:*

- Использует простые слова и фразы.
- Использует некоторые слова, которые произносят родители.

### Общественное развитие:

- Любит слушать музыку и танцевать под нее.
- Говорит «нет» и отказывается от пищи.
- Лучше осознает окружающую обстановку.
- Становится более самостоятельным.
- Очень активен.

## 18 месяцев

### Физическое развитие:

- Неуклюже бегает.
- Играет в мяч всей рукой.
- Самостоятельно ест, использует ложку, пробует есть вилкой.
- Снимает обувь, шапку, рукавицы.
- Ему нравится тащить, дергать, ронять, толкать и тянуть предметы.
- Поднимается и спускается по ступенькам без посторонней помощи.

### Развитие речи:

- Знает названия предметов.
- Использует личные местоимения.

### Общественное развитие:

- Любит исследовать, узнавая новое.
- Часто отказывается от той или иной пищи.

## 24 месяца

### Физическое развитие:

- Самостоятельно раздевается (снимает большие детали одежды, например пижаму).
- Начинает пинать.
- Хорошо умеет обращаться с чашкой.
- Раскладывает предметы и вновь их собирает.

### Развитие речи:

- Говорит более четко.
- Вместо «детского» языка использует короткие предложения.
- Любит говорить сам с собой.
- Повторяет слова, которые произносят другие.
- Сочетает слова и действия.

### Общественное развитие:

- Отождествляет себя с окружением.
- Любит помогать маме и папе.
- Может с удовольствием делать уборку после игр.
- Очень активен.
- Может периодически испытывать вспышки раздражения.
- Может указывать на называемые части тела.

## 36 месяцев

### Физическое развитие:

- Качается и лазает.
- Прыгает на месте.
- Пятится назад.
- Катается на трехколесном велосипеде.

### Развитие речи:

- Говорит короткими предложениями, употребляет множественное число.
- Поет короткие песенки.
- Язык понятен не только родителям, но и другим людям.
- Называет свое имя.
- Все чаще употребляет слово «нет».
- Сообщает о своих страхах и антипатиях.

### Общественное развитие:

- Самостоятельно ест ложкой и вилкой.
- Пьет через соломинку.
- Нанизывает крупные бусины.
- Самостоятельно быстро и правильно одевается.
- Начинает определять роли в зависимости от пола.
- Исследует окружающую среду вне дома.

## Советы родителям

- Дети учатся говорить, когда они слышат других. Говорите со своим ребенком, пойте и читайте ему.
- Детям нравится физический контакт. Прикасайтесь к своему ребенку, качайте его и берите на руки.
- Дети чувствуют напряжение. Быстро и с нежностью откликайтесь на плач вашего малыша. Будьте чуткими, разговаривая со своим ребенком и с другими людьми в его присутствии.
- Природа стимулирует у детей интерес к окружающему миру. Чаще гуляйте со своим ребенком. Свежий воздух также полезен ребенку.
- Позаботьтесь, чтобы игрушки соответствовали возрасту и уровню развития ребенка. Движущиеся игрушки, цветные коробки, игрушки на колесиках, большие кубики и мячи, музыкальные инструменты – все это годится.
- Обращайтесь со своим малышом и держите его аккуратно. Маленьких детей НИ В КОЕМ СЛУЧАЕ нельзя трясти!

## ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ШТАТА МЭРИЛЕНД (MARYLAND STATE DEPARTMENT OF EDUCATION)

Отдел специального обучения / услуг раннего вмешательства  
(Division of Special Education/Early Intervention Services)

Детская программа штата Мэриленд  
200 West Baltimore Street, 9th Floor  
Baltimore, MD 21201  
Телефон: 410-767-0261  
Бесплатный телефон: 1-800-535-0182  
Факс: 410-333-2661  
Линия TDD: 410-333-0731

Robert L. Ehrlich, Jr.  
*Губернатор*

## СОВЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ШТАТА МЭРИЛЕНД

Edward L. Root, *Президент*  
Jo Ann T. Bell, *Вице-президент*  
Philip S. Benzil  
Dunbar Brooks  
Calvin D. Disney  
Clarence A. Hawkins  
Walter S. Levin  
Karabelle Pizzigati  
Maria C. Torres-Queral  
John L. Wisthoff  
Christopher J. Caniglia

Nancy S. Grasmick  
*Инспектор штата по делам школ*

Carol Ann Baglin  
*Заместитель инспектора штата по делам школ, Отдел специального обучения / услуг раннего вмешательства (Division of Special Education/Early Intervention Services)*

Департамент образования штата Мэриленд не допускает дискриминации на основании расы, цвета кожи, пола, возраста, национального происхождения, религии, трудоспособности в вопросах трудоустройства или предоставления доступа к программам. По вопросам, касающимся политики Департамента, просим обращаться в Отдел обеспечения и соблюдения принципов справедливости по телефону 410-767-0246, по факсу 410-333-8165 или по линии TDD 410-333-6442. ♦ Этот документ был разработан и опубликован Отделом специального обучения / услуг раннего вмешательства (Division of Special Education/Early Intervention Services), закон IDEA, часть C, грант № H181A020124 предоставлен Министерством образования США, Отделом специального образования и услуг реабилитации (Department of Education, Office of Special Education and Rehabilitative Services). Точка зрения, изложенная здесь, не всегда отражает точку зрения Министерства образования США или другого федерального ведомства и не должна рассматриваться в качестве таковой. Информация не защищена авторским правом. Читатели могут копировать и распространять ее без ограничений, но при этом должны сослаться на Отдел специального обучения / службы раннего вмешательства (Division of Special Education / Early Intervention Services) Департамента образования штата Мэриленд (Maryland State Department of Education). ♦ В соответствии с Законом об американцах с ограниченными возможностями (The American with Disabilities Act, ADA) этот документ по требованию может быть предоставлен в другом формате. Обращайтесь в Отдел специального обучения / службы раннего вмешательства (Division of Special Education / Early Intervention Services) Департамента образования штата Мэриленд (Maryland State Department of Education) по телефону 410-767-0249, по факсу 410-333-8165 или по линии TDD 410-333-0731.

# ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ роста и развития



РУКОВОДСТВО ПО ПРОЦЕССУ  
РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В  
ВОЗРАСТЕ  
ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ТРЕХ ЛЕТ