

Su hijo empieza el JARDÍN DE NIÑOS

Acerca de los niños de cinco años

5 Su activo hijo de cuatro años creció y se convirtió en un niño de cinco años más tranquilo y menos excitable. Los niños de cinco años son simpáticos, conversadores y afectuosos con los adultos. Están ansiosos por complacerlo, pero presienten que están creciendo y quieren que se los vea como niños que están listos para ir a la escuela.

Los niños de cinco años se dan cuenta de que las palabras escritas significan algo. Pueden reconocer algunas letras y palabras y simulan que saben

leer y escribir. Les encanta que les lean cuentos o que se los cuenten. En especial les gustan los que tienen mucha acción, movimiento y repeticiones.

Los niños de cinco años están ávidos de probar su independencia, pero necesitan que se los guíe desde el hogar para ayudarlos a establecer y comprender los límites. Los niños de cinco años necesitan rutinas, incluso cuando se preparan para ir a la escuela. Un comienzo del día tranquilo y relajado en casa, con un desayuno saludable, les ayudará a tener un día positivo en la escuela. Elegir la ropa y preparar los emparedados o la comida la noche anterior los ayudará a sentirse menos presionados a la mañana.

¿Qué aptitudes debe tener el niño para prosperar en la escuela?

Para quienes estamos preocupados porque nuestros hijos estén preparados para la escuela, es importante que ellos:

- Estén adaptados a la sociedad, se sientan emocionalmente seguros, fuertes y con buena coordinación física.
- Puedan comunicarse con los adultos y demás personas, noten la correspondencia entre algunas letras del lenguaje escrito y sus sonidos particulares en el lenguaje oral (por ejemplo, la letra "m" produce el sonido "mmm"), y mostrar interés en los cuentos, los libros y la lectura.
- Puedan reconocer la relación entre un número y la cantidad que representa, reconocer patrones (por ejemplo, un patrón de color que se repite en el borde de una alfombra), reconocer formas en los libros y en el entorno (por ejemplo, algunos carteles son cuadrados), colocar elementos en un determinado orden (por ejemplo, del más grande al más pequeño).
- Reconozcan su entorno/vecindario, la vida animal y vegetal, así como las funciones de las personas en sus familias y en la comunidad.
- Se sientan seguros con su creatividad individual y aprecien la expresión de la propia personalidad a través de las artes (por ejemplo, que utilicen arcilla, pinturas, marcadores, etc. con un propósito en mente).

Los maestros del jardín de niños deben evaluar a cada niño durante las primeras semanas de clases de acuerdo con indicadores que reflejan las aptitudes y capacidades que razonablemente se esperan de los niños que comienzan el jardín de niños. Los maestros brindan información sobre las siguientes facetas del desarrollo: desarrollo personal y social, lenguaje y alfabetización, pensamiento matemático, pensamiento científico, estudios sociales, artes, desarrollo físico y salud. Trate en detalle los resultados de su hijo con el maestro durante la reunión programada de padres y maestros en el otoño.



Algunas de las cosas que usted puede hacer para apoyar el aprendizaje de su hijo en el jardín de niños incluyen pero no se limitan a:

Desarrollo personal y social

- **Elabore un plan para la semana.** Permita que su hijo lo ayude a diseñar un programa semanal de horarios y actividades, resaltando cualquier acontecimiento que se aparte de la rutina. Esto le ayudará a comprender el orden de las cosas y le dará seguridad al saber qué sigue en su programa.
- **Elecciones.** Usted estimula la independencia cuando permite que su hijo elija y tome decisiones razonables, como seleccionar el cuento que van a leer a la noche o una tarjeta de cumpleaños para un familiar o un amigo.

Lenguaje y alfabetización

- **Juegue con las palabras.** Juegue el juego de los nombres, comenzando con el nombre de pila de su hijo y haciendo que piense y reconozca palabras que comiencen con el mismo sonido de la primera letra de su nombre. Hágase tiempo para cantar canciones, recitar poemas e inventar rimas.
- **Confeccione un fichero de tarjetas con palabras.** Escriba las palabras que su hijo quiere leer, una por tarjeta, y agregue más tarjetas a medida que aprende palabras nuevas. Invítelo a seleccionar tarjetas de palabras del fichero cuando desea copiar una palabra o practicar los sonidos de una palabra nueva en especial.
- **Escriba al dictado.** Ofrézcase para agregar un relato a los dibujos de su hijo escribiendo con palabras lo que él le cuenta. Repita las sílabas de las palabras a medida que las escribe, de modo que su hijo pueda ver la conexión entre el lenguaje hablado y el escrito. Contar cuentos es un primer paso importante hacia la redacción escrita.
- **Asuma un papel.** Después de leer, simule ser uno de los personajes y aliente a su hijo a representar los cuentos que leen juntos. Represente su papel con entusiasmo. Si repite las palabras del personaje con énfasis estará estimulando la fluidez para cuando su hijo comience a leer por sí solo.

Pensamiento matemático

- **Coleccione objetos con su hijo.** Coleccione grupos de objetos, como tapas de recipientes, botones, llaveros, y clasifíquelos de acuerdo con diferentes reglas que usted y su hijo podrán elegir (por ejemplo: separar los más grandes de los más chicos, las tapas de recipientes de comida de las tapas de botellas de bebidas).
- **Conviértanse en detectives de patrones.** Persigan patrones en los diseños de la ropa, en las paredes, en los platos, en la alfombra.
- **No deje de contar.** Mientras trabaja en la casa con su hijo, cuente en voz alta la cantidad de medias que pone a lavar, o la cantidad de papas que necesita para la cena. Resuelva problemas como:

¿Cuántas galletitas vamos a necesitar si les damos dos a cada uno con la sopa?

- **Busque formas con su hijo.** Busque todo tipo de formas (triángulo, círculo, cuadrado, etc.) que pueda encontrar dentro de la casa o camino al supermercado.

Pensamiento científico

- **Utilice sus sentidos como un científico.** Invite a su hijo a mirar, oler, escuchar y sentir todas las cosas en el ambiente que los rodea. Vaya a caminar por un parque y hable acerca de las cosas que puede tocar, oler, ver y oír.
- **Demuestre asombro cuando está con su hijo.** Deje que su hijo lo escuche asombrarse sobre cosas que lo intrigan o lo desconciertan, como "Me pregunto por qué podemos ver un arco iris en el medio de la manguera del jardín" Pídale a su hijo que amplíe sus explicaciones mediante preguntas del estilo "¿Cómo sabes eso?" O "Dime por qué piensas eso." Pídale a las personas como su médico, el plomero y el técnico del cable de televisión que le den a su hijo explicaciones que él pueda entender en respuesta a sus preguntas.

Estudios sociales

- **Normas diferentes para lugares diferentes.** Hable con su hijo sobre cómo las normas de comportamiento pueden cambiar según el lugar en que se encuentre, por ejemplo, el comportamiento en el teatro y el comportamiento en un partido de béisbol.
- **Llame su atención hacia los trabajadores en la comunidad.** Hable con su hijo sobre las funciones de las personas que ayudan a su familia, como los recolectores de residuos, los empleados del correo o los cajeros en la tienda.

Artes

- **Fomente la creatividad.** Tenga a mano elementos para la expresión plástica (lápices de colores, marcadores, papeles, tijeras) y aliente a su hijo a expresar sus ideas y sentimientos de forma creativa. Estimúlelo a hablar acerca de sus creaciones ("¿Cuéntame qué dibujaste?"). Asegúrese de que tenga titeres y materiales para construir, como bloques y juguetes de construcción.
- **Compongan y disfruten de la música juntos.** Cántele mientras va en el auto, fabrique un instrumento, siga el ritmo con las manos, baile, escuche diferentes tipos de música y hable sobre los distintos sonidos. Vea un espectáculo o vaya a un concierto.

Desarrollo físico y salud

- **Estimule la actividad.** Dele la oportunidad de jugar todos los días en el vecindario, en el jardín, un parque o en un programa de actividades o deportes organizado.
- **Organice las tareas de modo que su hijo pueda ayudarlo.** Pídale que realice trabajos rutinarios en los que pueda utilizar sus manos, como pelar vegetales, servir jugo, romper huevos y mezclar gelatina.



Maryland State Department of Education - Early Learning Office
Para obtener más información, llame al 410-767-0335.