

Votre enfant entre à la MATERNELLE (KINDERGARTEN)

À propos des enfants de cinq ans

5 Votre joyeux enfant de quatre ans est devenu un enfant plus calme et moins excitable : il a cinq ans. Les enfants de cinq ans sont amicaux, bavards et affectionnés envers les adultes. Ils ont toujours envie de vous faire plaisir mais ils sentent bien qu'ils grandissent et veulent être considérés comme des enfants qui sont prêts à aller à l'école.

Les enfants de cinq ans savent que les mots écrits ont une signification. Ils peuvent reconnaître quelques lettres voire quelques mots et faire semblant de lire et d'écrire. Ils aiment qu'on

leur lise ou qu'on leur raconte des histoires. Ils aiment tout particulièrement celles qui sont remplies d'action, de mouvement et de répétitions.

Les enfants de cinq ans ont hâte de tester leur indépendance mais ils ont besoin d'un encadrement à la maison qui les aide à établir et comprendre les limites. Les enfants de cinq ans ont besoin de routines, y compris celle de se préparer pour aller à l'école. Commencer la journée dans le calme et la détente à la maison avec un bon petit déjeuner leur permettra d'avoir une journée positive à l'école. Choisir les vêtements et préparer les repas ou les goûters la veille au soir peuvent permettre d'avoir des matins plus calmes.

De quelles compétences les enfants ont-ils besoin pour réussir à l'école ?

Pour ceux d'entre nous qui s'inquiètent de la maturité scolaire de leurs enfants, il est important qu'ils soient :

- Ajustés sur le plan social, confiants sur le plan émotif, forts et coordonnés sur le plan physique.
- Capables de communiquer avec des adultes et autrui, de remarquer la connexion entre certaines lettres de la langue écrite et leurs sons individuels dans la langue parlée (par exemple : la lettre « m » fait le son « mmmm ») et de manifester de l'intérêt pour les histoires, les livres et la lecture.
- Capables de reconnaître la relation entre un nombre et la quantité qu'il représente, de reconnaître des motifs (par exemple : répétition de motifs de couleurs sur le bord d'un tapis), de reconnaître des formes dans les livres et dans l'environnement (par exemple : certains panneaux sont carrés), capables de placer des articles dans un certain ordre (par exemple : du plus grand au plus petit).
- Être conscients de leur environnement/ quartier, de la vie animale et végétale, ainsi que des rôles des personnes dans leurs familles et leurs communautés.
- Être à l'aise avec la créativité individuelle et avoir une appréciation pour l'art de s'exprimer par les arts (par exemple : utilisation de l'argile, de la peinture, de feutres, etc. à des fins bien déterminées).

Les instituteurs et institutrices de la maternelle doivent évaluer chaque enfant au cours des quelques premières semaines d'école sur les indicateurs reflétant les compétences et capacités que l'on peut raisonnablement attendre des enfants qui commencent la maternelle. Les instituteurs et institutrices fournissent des informations sur les sept attributs du développement suivants : développement personnel et social, langage, lecture et écriture, raisonnement mathématique, raisonnement scientifique, sciences sociales, arts, développement physique et hygiène. Veuillez discuter les résultats de votre enfant avec son instituteur ou institutrice lors des conférences parents-enseignants qui ont lieu à l'automne.



Parmi les choses que vous pouvez faire pour soutenir l'apprentissage de votre enfant en maternelle, citons, sans en exclure d'autres :

Développement personnel et social

- **Développer un plan pour la semaine.** Laissez votre enfant vous aider à planifier un programme hebdomadaire d'horaires et d'événements et ce, en mettant en valeur tout ce qui est différent de la routine quotidienne. Cela lui permettra de comprendre l'ordre des choses et lui donnera la sécurité de connaître le programme à venir.
- **Faire des choix.** Vous encouragez son indépendance lorsque vous laissez votre enfant faire des choix et prendre des décisions judicieuses comme par exemple, choisir l'histoire que l'on va lire à l'heure du coucher ou encore choisir une carte d'anniversaire pour un membre de la famille ou un ami.

Langage, lecture et écriture

- **Jouer avec les mots.** Jouez au jeu de noms en utilisant le prénom de votre enfant et aidez-le à penser à et à reconnaître des mots qui commencent par le même son que la première lettre de son nom. Trouvez des opportunités de chanter des chansons, réciter des poèmes et composer des comptines.
- **Fabriquer un dossier de cartes-mots.** Écrivez les mots que votre enfant veut lire, un par carte, en ajoutant des mots nouveaux au fur et à mesure qu'il apprend des mots nouveaux. Encouragez-le à sélectionner des cartes-mots du dossier lorsqu'il veut copier un mot ou pratiquer la prononciation d'un nouveau mot spécial.
- **Prendre des notes.** Proposez à votre enfant de l'aider à ajouter une histoire à ses dessins en écrivant les mots qu'il vous dicte. Prononcez les mots à haute voix au fur et à mesure que vous écrivez les lettres pour qu'il voie le rapport entre la langue écrite et la langue parlée. Raconter des histoires constitue un important premier pas vers leur rédaction.
- **Jouer un rôle.** Après avoir lu, faites semblant d'être l'un des personnages et encouragez votre enfant à interpréter les histoires que vous lisez ensemble. Jouez votre rôle avec enthousiasme. Répéter les paroles du personnage avec emphase encouragera la capacité linguistique ultérieurement lorsque votre enfant commencera à lire tout seul.

Raisonnement mathématique

- **Collectionner des objets avec votre enfant.** Collectionnez des groupes d'objets tels que couvercles, boutons, porte-clés, et triez-les en utilisant différentes règles que vous et votre enfant choisissez (par exemple : des plus gros aux plus petits, des couvercles provenant de contenants alimentaires et ceux provenant de contenants de boissons).
- **Jouer aux détectives de motifs.** Cherchez des motifs sur les vêtements, le papier peint, la vaisselle, la moquette.
- **Continuer à compter.** Lorsque vous travaillez dans la maison avec votre enfant, comptez à haute voix le nombre de chaussettes quand vous faites la lessive, le nombre de

pommes de terre quand vous préparez les repas. Résolvez les problèmes du genre « Combien de crackers nous faudra-t-il pour que chacun en ait deux avec sa soupe ? »

- **Rechercher des formes avec votre enfant.** Cherchez toutes les formes (triangle, cercle, carré, etc.) que vous pouvez trouver à l'intérieur de votre maison ou bien voir en chemin vers les magasins.

Raisonnement scientifique

- **Utiliser vos sens comme le fait un scientifique.** Encouragez votre enfant à regarder, sentir, écouter et toucher les choses dans votre environnement. Promenez-vous dans la forêt et parlez des choses que vous pouvez toucher, sentir, voir et entendre.
- **Vous poser des questions avec votre enfant.** Laissez votre enfant vous entendre vous poser des questions sur des choses qui vous intriguent ou vous rendent perplexe, comme par exemple, « Je me demande pourquoi on peut voir un arc-en-ciel dans la bruine qui provient du tuyau d'arrosage ! » Questionnez votre enfant sur ses explications en lui demandant « Comment le sais-tu ? » ou encore « Dis-moi pourquoi tu penses cela ? ». Encouragez des personnes telles que votre médecin, le plombier ou le réparateur de télévision à donner à votre enfant des explications aux questions qu'il peut comprendre.

Sciences sociales

- **Différentes règles pour différents endroits.** Discutez avec votre enfant de la façon dont les règles du comportement peuvent changer en fonction de l'endroit où vous êtes comme par exemple, le comportement dans un théâtre ou le comportement à un match de foot.
- **Signaler les travailleurs de votre communauté.** Discutez avec votre enfant des rôles des personnes qui aident votre famille telles que les éboueurs, les employés des postes, les employés de supermarchés.

Les arts

- **Favoriser la créativité.** Conservez des fournitures artistiques à portée de la main (crayons de couleur, feutres, papier, ciseaux) et encouragez votre enfant à exprimer ses idées et ses sentiments de façons créatives. Encouragez-le à parler de ses créations (« Parle-moi de ton dessin. »). Donnez-lui des marionnettes et des matériaux de construction, tels que des cubes ou jouets de construction.
- **Jouer et apprécier la musique ensemble.** Chantez-lui des chansons dans la voiture, fabriquez un instrument, battez la mesure, dansez, jouez beaucoup de musiques enregistrées différentes et parlez des différents sons. Allez voir un spectacle ou allez à un concert.

Développement physique et hygiène

- **Encourager l'activité.** Laissez votre enfant jouer chaque jour dans le quartier, le jardin, le parc ou encore dans des sports organisé ou un programme d'expression corporelle.
- **Laisser votre enfant vous aider.** Demandez-lui de faire les tâches domestiques où il peut utiliser ses mains comme par exemple : éplucher les légumes, verser du jus de fruit, casser des œufs et mélanger du « jello ».



Maryland State Department of Education - Early Learning Office
Pour de plus amples informations, appelez le 410-767-0335.