

共同责任



共同责任

促进家庭和社区参与学校教育的建议
马里兰州家长顾问委员会(M-PAC)

总结报告

© 马里兰州教育局, 2005年8月

Robert L. Ehrlich, Jr.
州长

马里兰州教育委员会

Edward L. Root, 主席
Dunbar Brooks, 副主席
Lelia T. Allen
Jo Ann T. Bell
J. Henry Butta
Beverly A. Cooper
Calvin D. Disney
Richard L. Goodall
Karabelle A.L. Pizzigati
Maria C.Torres-Queral
David F. Tufaro
Joshua L. Michael, 学生委员

Nancy S. Grasmick
州教育总监
教育局秘书兼财政官

Ronald A. Peiffer
州教育副总监 (学术政策)

JoAnne L. Carter
州教育助理总监 (学生与学校服务)

Maureen Moran
学术政策办公室主任

Lauren Proutt
编辑

马里兰州教育局
学术政策办公室
200 West Baltimore Street
Baltimore, Maryland 21201-2595
410-767-0100
www.marylandpublicschools.org

马里兰州教育局禁止以种族、肤色、性别、年龄、原国籍、性取向或身体残疾为由, 而在就业或提供各种计划方面进行歧视。如需咨询州教育局的各项政策, 请联系: 马里兰州教育局教育监督办公室平等机会保障与监督执行科(Equity Assurance and Compliance Branch, Office of the State Superintendent, Maryland State Department of Education), 地址: 200 W. Baltimore Street - 6th Floor, Baltimore, Maryland, 电话: 21201-2595, 410-767-0433

共同责任

马里兰州教育总监致词

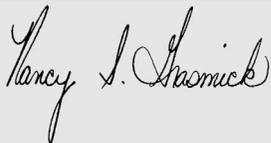
亲爱的读者：

2003年，我组建了马里兰州家长顾问委员会(M-PAC)，因为我相信家长、家庭以及社区会对儿童的学习产生巨大的影响。虽然马里兰州已经采取了一些积极措施来促进民众对学校教育的参与，但我仍然强烈感到我们需要一个远景规划，以促进民众参与公共教育事业。我也强烈感到这一远景规划不是教育局单方面努力就能出台的。我还需要听取人们常说的“内行人”的意见，这些内行就是家长、教师、校长、社区成员以及积极参与者。成立M-PAC的念头就这样孕育而生。

任何言语都无法表达我对120位M-PAC成员及其贡献所怀的敬意。我尤其要感谢M-PAC的主席Esther Parker先生。他在向马里兰州的利益相关者和决策者推广M-PAC的工作方面表现出有魄力的领导和不懈的努力。

虽然M-PAC已完成了其使命，但是州教育局的工作从许多方面来说才刚刚开始。现在，我们必须采用这些建议，并将其付诸实践。我曾经对M-PAC的成员说过，这份报告绝不能因为各方需求冲突而被束之高阁，成为又一个无法实现的梦想。现在，我们 - 包括决策者、家长、教育工作者、倡导者以及社区领导者 - 必须团结起来，为实现M-PAC成员共同的公共教育远景目标而努力。

此致，



Nancy S. Grasmick
州教育总监

现在，决策者、家长、
教育工作者、
倡导者以及社区领导者
必须团结起来，使
M-PAC的远景目标
成为**现实。**

共同责任

M-PAC主席致词

亲爱的读者：

许多州都建立了各种组织来讨论促进家庭和社区参与学校教育的问题。但是，M-PAC有它独特的地方。我们是一个有教育工作代表参加的家长组织，而非一个有几名家长代表参加的教育工作者组织。此外，我们对马里兰州几千位家长进行了一项意见调查，因而我们的工作以家长为导向。这绝非偶然。实际上，这是总监Grasmick女士的计划。通过创建M-PAC，并给我们足够的空间和时间来完成工作，Grasmick博士充分展现了她对家庭参与学校教育的投入和尊重。

我还要表彰州教育局工作人员对M-PAC所做的贡献。他们出色的规划和后勤支持，使M-PAC成员能够集中全部精力完成手上的任务。非常感谢Maureen Moran、Sandra Toomey、JoAnne Carter、Linda Bazerjian、Ann Chafin、Rosemary Johnston、Marlo Lemon、Barbara Scherr、Tom Rhoades、Valerie Ashton、Andrea Lewis、Larry Rogers、Natasha Miller、Cindy Schaefer、Pamela Brockington、Sheila Cox、Sharon Williamson、Marilyn Woschenko以及Lauren Proutt。当然还要感谢每一次M-PAC会议的幕后英雄 - 协调员Martha "Marti" Pogonowski、Lois Sanders以及Cindy McNamara。

我还要特别感谢KSA-Plus Communications的主席Adam Kernan-Schloss及全美州首席教育官理事会(Council of Chief State School Officers)政策研究员Soo Hong和Gordon M. Ambach。

我们的协同努力 可以改变 孩子们的生活。

M-PAC花了近两年时间研究马里兰州家庭参与学校教育的现状，并寻找改进其规模和质量的方法。他们对待工作非常认真。该委员会的分组委员会花了大量时间进行调查、撰写分析报告及讨论他们得出的事实结论。而主要委员会则抽出许多晚间和周末时间对分组委员会的工作进行分析、讨论和补充，直到完成最终报告。

我为M-PAC的成员及其贡献感到自豪。能担任他们的主席是一种殊荣。同时，我也为本报告而感到骄傲。这些建议对我们学校的转型有着极大的帮助，这一点是毫无疑问的。请与我们共同支持这些建议。我们的协同努力可以改善孩子们的生活。



此致，

Esther Parker
马里兰州家长顾问委员会(M-PAC)主席
马里兰州家长教师联谊会主席

共同责任

会员

主要顾问委员会

Esther Parker — 主席
Vaughn L. Adams 牧师, 秘书
JoAnne L. Carter
Larry Crouse
Tina Cruz
Aaron Deal
Kirstie Durr
Peter Fernandez*
Larry Gaines
Sam Georgiou
Monica Heinsohn
Shelia Helton-Ingram
Shawn Johnson
Lisa Kaminski
Kay Kelley
Stephanie Kirby
Jean Lewis
Samuel Macer*
Georgiana Maszczenski
Joan McGill
Tonya Miles
Marva Mitchell
Mary Jo Neil*
LaVerne Nicholson-Sykes
Christina Park
Jessica Pearsall
Robyn Scates
Richard Scott
Nancy Spence
Jessica Strauss
Karen Treber
Howard Tutman III

分组委员会

家长参与

Samuel Macer (主席)
Francisco Acosta

Carl Alexander
Cassandra Brown
Shirley Brown
Ann Chafin
Laurie Deckers
Annie Foster-Ahmed
Sharon Glass
Donnie Green
Molly Grotton
Tracee Hamlett
Rosie E. Kelley
Michael G. Leahy
Michael McLaughlin
Donna Miller
Marva Mitchell
Leslie Redd
Monika Springer-Schnell
Ann Wolfgang
John Worley

非传统式交流

Peter Fernandez (主席)
Connie Barnett
Linda Bazerjian
Sandra Cartagena
Mrs. Nguyen Minh Chau
Charles Clymer, Jr.
Liz Crosby
Jennifer Day
Frank Eastham
Young-chan Han
Michelle Hart
Dr. Katherine Henry
Darren Hornbeck
Patricia Kafka-Shreves
David Kirby
David Lechner
Don Mathis
Connie Mulloy
Corinne Patt

Paige Quigley
Brenda Thomas
Nathaniel Thomas

教育政策

Mary Jo Neil (主席)
Clayton Aarons
Kim Blair
Kari Bullamore
Mona Carey
Nora I. Cartland
Joyce Colbert
Nomsa Elizabeth Geleta
Susan Hahn
Marnie Halpern
LaTanya Bailey Jones
Margaret Ann Kennedy
Rosemary King-Johnston
Susan Krebs 阁下
Cheryl Logan
Denise Madden
Tonya Miles
Scott Nicewarner
Joseph Prudden
Paul Rankin
Patrice Ricciardi
Peter Rosen
Natalie Ruark
Terry Troy
Liz Wagner
Frank Wise

M-PAC 顾问

KSA-Plus Communications 主席
Adam Kernan-Schloss
全美州首席教育官理事会 (Council of Chief State School Officers) 研究员 Soo Hong 和 Gordon M. Ambach

*分组委员会主席

共同责任



历史与任务

州

教育总监Nancy S. Grasmick于2003年秋成立了马里兰州家长顾问委员会(M-PAC)。她赋予M-PAC的使命是向马里兰州教育局提供如何根据其战略计划来实现家长参与学校教育的目标（目标5）和其它目标，**提高学业成绩计划**。

目标5：家庭将参与学校教育。

目标：

1. 教育系统和学校将与家庭和社区进行更频繁和更明确的交流。
2. 学校将帮助家长或法定监护人提高他们的子女养育能力，并同他们一起开展活动，促进教学上的成功。

共同责任

3. 所有教育系统都将依据州家庭参与政策采用相应政策。
4. 学校将帮助家长或法定监护人改进学校和学生的表现。

M-PAC 涵盖的范围包括州、地方、学校的政策以及实施策略。其工作是从全美州首席教育官理事会(Council of Chief State School Officers)政策研究员Soo Hong设计的家长调查而开始。调查表分发到数千名家长手中并收回。调查反馈指导着三个分组委员会的工作。M-PAC的主要委员会负责监督分组委员会的工作。分组委员会依据不同分类建立：家长参与及其对学生学习成就的影响；非传统渠道（例如，社区和宗教团体）沟通和合作；教育政策问题。要求每个分组委员会根据各自领域的标准协作达成总体目标。

分组委员会每月召开一次或两次成员会议深入研究讨论。他们进行调查研究、听取州级和国家级专家的演讲，定期向主要委员会进行工作进度报告，并完成一个最终报告。主要委员会负责指导分组委员会的工作、分析其报告并进行详细讨论，并在分组委员会工作的基础上提出初步建议。主席Esther Parker于2005年2月向州教育委员会提交了初步建议。

从2005年3月至5月，M-PAC在24个学校系统举行了公开论坛，为公众提供审核初步建议并提出反馈意见的机会。公众论坛的宣传很到位，使用了多种语言和形式，在许多地方有大量的人参加。各种团体如家长、教育工作者以及其他受益人团体也都参加了论坛。主要委员会仔细考虑反馈意见，并将其用于本报告的建議中。

本报告发行后，M-PAC也就完成了其使命。然而，一个新的、较小的顾问团体会继续开展原M-PAC的工作。这个新团体将监督M-PAC建议的实施，寻找并实践最佳工作方法，以促进家庭和社区参与学校教育。

共同责任

远景目标与原则

远景目标

家长、家庭、教育工作者以及社区成员精诚合作、共担责任，具有提高所有学生学习成就的知识、技巧和自信。

根本原则

为实现这个远景目标，我们采用以下原则：

- 家长、教育工作者以及社区具有通过支持家长参与学校教育来提高学生学习成就的共同责任。马里兰州教育局应对这种共同责任进行监督并进行年度报告。
- 学校必须提供一个友好、亲切和可靠的环境。



- 马里兰州教育局、高等院校、地方教育系统以及各学校必须提供相关培训，以使家长以及教育工作者能够成为孩子们尽心称职的伙伴、明了情况的决策者和行动有效的支持者。
- 学校和教育系统必须对马里兰州内不同家庭和社区日益增长的需求做出回应。
- 家长必须支持孩子在家和在校的学习，必须成为孩子的支持者。
- 家长、教育工作者以及社区成员必须成为所有孩子的支持者。

共同责任

前言

参与案例

三十年的研究表明，家庭参与会对学生的学习成就产生巨大影响。如果家庭参与到教育中，例如安排和监督孩子的时间、辅导他们做作业、讨论学校发生的事情及给他们读故事等，孩子在学习上的表现就可能会比同龄人好。与那些较少家庭参与的学生相比，他们的成绩会更好、学校出勤率和家庭作业完成率会更高、行为更端正，而且完成高中学业并考取大学的机率更高。

研究还表明，家庭支持比家庭背景或经济状况对学生学习成就的影响更大。也就是说，家庭参与比家长的受教育程度和家庭收入更为重要，是最能预见学生学习成就的因素。简而言之：如果家长参与教育，其孩子就会在学校和生活中表现得更为出色。这就是家庭的持久力量，也是马里兰州各学校必须利用的力量。M-PAC 的建议正是要帮助学校和家庭做到这点。

共同责任

M-PAC 凝聚了各位家长、教育工作者、积极参与者、社区成员以及其他关心公共教育的人的共同努力。近两年来，主要委员会和分组委员会的成员精诚合作 - 分享、学习、讨论和协商 - 共同达成本报告中的建议。

因此，M-PAC也希望这些建议的实施过程是家庭、学校和社区联合行动、共同承担责任的过程。在各个论坛上，教育工作者们审阅完初步建议后说：“单凭我们的力量是难以开展此项工作的。” M-PAC特别肯定了这一点。当然，学校是促进该活动的良好起点，也是使其长期发展的至关重要的合作伙伴。但是，家庭和社区成员，例如儿童看护者、商业领导者、宗教团体代表，也必须能够亲临学校，与教育工作者商谈。并且，如果马里兰州真要实现本报告中的目标，州级和地方教育系统就必须提供领导和支持。

共同责任



2001年10月马里兰州教育委员会通过马里兰州家庭参与政策时，它就已经认识到社会各界，包括学校、家庭以及社区参与教育的重要性。家庭参与政策是由M-PAC的前身马里兰州家庭关注委员会(Maryland Family Focus Council)提出的，它大体上界定了家庭参与的角色及期望。该政策特别号召学校让家长更好地参与到教育过程中来，号召家长提供适合学习的家庭环境，号召社区成员及各组织参与到学习过程中来。请参见第11-12页马里兰州家庭参与政策的全文。M-PAC成员对其内容表示完全支持。实际上，他们特别请求本报告收录该政策。

建立组织结构

M-PAC成员的讨论反复强调需要在州、教育系统和学校各级别建立一个支持家庭和社区参与的组织结构。这点与促进家长参与教育的国家家长教师联谊会标准及全国合作学校网络(National Network of Partnership Schools)和约翰霍普金斯大学(Johns Hopkins University)学校、家庭和社区合作中心(Center on School, Family, and Community Partnerships)主管Joyce Epstein博士提出的六种家庭参与模式框架是相吻合的。组织结构可确保必需的过程、资源和机会。

如果没有州、地方和学校各级别组织结构，马里兰州就不可能有任何真正意义上的改变。本报告“领导”部分的建议就支持这种组织结构。

“教育是如此重要，不能将其只当作是教育工作者的事。”

美国教育专员Francis Keppel (任期1962-1965)

共同责任

马里兰州家庭参与政策

马里兰州教育委员会于2001年10月30日通过本政策，使其成为决议。

鉴于马里兰州教育委员会认识到家长和家庭是孩子的启蒙教师，当孩子入学后，对其进行教育的责任又由学校和整个社区分担；且

鉴于马里兰州教育委员会认识到建立家庭、学校和社区的积极合作关系对成功履行此共同责任非常重要；且

鉴于马里兰州教育委员会认识到为了实现成功教育所有学生的使命，社区、学校、家长以及学生必须成为具有丰富相关知识的合作伙伴。

故此，马里兰州教育委员会针对主要利益相关群体采用了本政策，以确保所有学生受到高质量教育。

州教育委员会认为，学校必须创建一个有益于学习且支持各种促进家庭广泛有效参与教育的计划的环境。学校认识到家庭在社区中有不同的需求，因此将提供并尊重各类不同程度的参与，让所有年龄和年级的孩子的父母和家庭成员参与到教育中来。学校将知会家长和看护人，让他们参与到孩子在家和在校的学习活动及教育决策中。而且，学校将与其它向孩子和家庭提供服务的社区机构紧密协调配合。

共同责任



父母和其他家庭成员是孩子的启蒙教师。学校将鼓励他们为孩子提供一个有益于学习的家庭环境，并向他们传达教育的重要性。此外，学校还希望父母和其他家庭成员配合教师和学校管理人员处理有关孩子教育的问题，并鼓励他们有效参加学校计划、计划设计及决策制定。学校也需要其它社区成员的支持来促进有效教育，包括家长团体、公共图书馆、商业机构以及宗教机构。学校将帮助社区团体认识到对教育的投资也是对社区的投资。而且，学校将鼓励社区团体帮助开展和实施新颖的计划，以促进教育目标的实现并支持所有学生取得高的学习成就。

马里兰州教育局的责任是通过与家长和家庭识别与分享有效教育计划的相关信息，让家庭和社区更广泛深入地参与教育。教育局还将提供开展、实施和评估各种计划的经费来源的信息。此外，它将为学校员工和家庭开展有关家庭/学校/社区参与的专业发展计划。马里兰州教育局将开展一些教育和支持家长/家庭的项目，内容是提高家长的子女养育能力并鼓励其给孩子提供学习帮助。对为没有正面的学校教育经历或英语不是其母语的人予以特别协助。

马里兰州教育委员会和马里兰州教育局将继续支持和帮助学校及地方教育系统开展、实施及评估所有年级学生的家长和家庭参与教育的政策和计划。它将寻找与宗教组织和其它为孩子和家庭提供服务的社区团体合作的机会，以鼓励家长和家庭参与到孩子的生活中。

共同责任

建议

简介

建议包含五个主题：沟通、领导能力、培训、合作和责任制。这些主题是主要委员会通过讨论分组委员会的报告而得出的。由于建议通常具有横跨性，且各主题相互贯通，因此，一些建议可能同时适用于多个主题。进行分类的目的是为了提供一个结构。值得注意的是，建议无主次之分。每条建议都以另一条为基础，因此不宜对建议排序。

尽管如此，主要委员会仍然强调了一条建议的重要性，认为该建议是实现其它建议的关键。该建议是“领导”章节的第二点：“确保建立一个对领导、培训、监控和支持家庭及社区参与及合作进行监督的组织结构，这包括在州、地方教育系统、学校设立各级工作人员。”主要委员会认为，如果马里兰州希望在家庭和社区参与方面做出重要改善，该特别建议必须得到实施。

读者们可能会注意到，许多建议中使用了“鼓励”这个词语，而非“必须”。这是因为在某些情况下，主要委员会认为不宜或不能将该建议作为一种要求。主要委员会和Grasmick博士认识到，在具体实践中，鼓励性质的建议所引起的关注通常比强制性质的建议要少。为了保持对家庭和社区参与的关注，Grasmick博士计划委任一个常务顾问小组监督M-PAC建议在州和地方的实施进程。该常务顾问小组还将总结地方教育系统的最佳实践经验，并协助使这些实践经验在全州推广。

最后，M-PAC有意删除了任何有关本报告经费来源的信息，因为这不是本组织的责任。本组织认为，指明支持家庭和社区参与的经费来源是州教育局和州教育委员会的责任。



共同责任

I. 沟通

基本理论

进行定期和明确的相互交流是成功实现学校与家之间合作的关键。如果学校设法促进家庭和社区的参与，他们必须向家庭和社区说明其权利和责任以及如何支持学校。同样，如果家庭和社区想协助改进学校教育，则需就政策、计划、学生学习成就及其它内容给予反馈或直接影响其形成。

定期和明确的交流需要花费时间，并且需要精心计划。考虑到马里兰州家庭的多样化，这项任务将更具挑战性。马里兰州的居民讲100多种不同的语言。学生有着不同的种族和经济背景。家庭结构和特征也不同 - 包括双亲家庭、单亲家庭、无亲家庭、军人家庭、单职工或双职工家庭、有继父母或继子女的家庭等。教育工作者要有效地与极其不同的群体进行沟通。因此，他们所面临的是一项极具挑战的任务。

以下建议考虑到这种多样性，并且支持学校、家庭和社区间定期和明确的相互交流。

建议

为提高家长参与学校教育的能力，马里兰州教育局应……

- 使用不同的方法、媒介、资源及语言，向家长宣导他们在州、地方教育系统以及学校层级上，对政策、程序和实践之发展和回应所拥有的权利和责任。

地方教育系统和学校应……

- 定期召开有针对性的家长/教师座谈会，解决影响学生学习成就的所有问题。
- 使用不同的方法、媒介和语言，定期向家长提供有关信息，包括家长权利和责任、评分和纪律政策、家长参与的重要意义等。

共同责任

- 使用不同的方法、媒介和语言，向家长提供各年级课程和计划的信息，并向其提供逐步提高学生学业成就的建议。家长和教育工作者委员会应对信息加以审查，以确保所有家长都能理解这些信息。

II. 领导能力

基本理论

强有力的领导对任何重大改革都十分必要。M-PAC成员进行了多次长时间讨论，来探讨州、区、学校、家长和社区层面领导能力的重要性。成员们得出的结论是，领导能力的一个关键之处就是要确保必要的程序和组织结构是适当的，以使所有利益相关者得以参与其中。毕竟，马里兰州已经存在一些十分有力的家长参与政策了。成员们注意到，不足之处在于这些政策的实施。改进这一点需要制定更清楚明确的程序，并需在州、地方教育系统建立鼓励机制和树立家庭参与的典范。

因此，以下建议主要是为了通过创造领导机会，建立一个组织结构来支持家庭参与。这些建议的实施将体现州和地方学校系统的有力领导。

建议

为建立支持家庭和社区参与学校教育的领导和组织结构，马里兰州教育委员会和/或马里兰州教育局应……

- 发起和/或支持立法，使至少两名有子女就读于公立学校的家长在州教育委员会担任委员。
- 确保建立一个组织结构，其中包括州、地方教育系统和学校层级的工作人员。这一体系将对领导、培训、监控和支持家庭及社区参与及合作工作进行监督。
- 鼓励地方教育系统组建家长参与顾问团体，就家长参与问题、实践及研究等事宜向当地教育委员会提出建议。这些团体还将向家长和社区传达教育委员会的政策、家长参与策略以及研究情况。

共同责任

III. 培训

基本理论

主要委员会和分组委员会明确界定了培训的义务 - 其对象不仅包括教师，而且还包括校长、家长、中心办公室职员、社区成员以及其他与提高学校教育水平利益相关者。

请考虑要求数学教师理解和教授数学课程的例子。准数学教师要学习相关课程，并接受数学授课方面的岗前培训。有经验的数学教师通过不断的专业发展来磨砺他们的教学技能。如果希望教师和其他教育工作者协调与家庭/社区之间的关系与合作，那么他们就必须理解沟通及参与策略。这就要求不断进行具有针对性的培训。同样，家长和其他利益相关者也需要培训，以便成为称职的合作伙伴。他们需要学会如何帮助学校改善小组进行工作、如何倡导儿童的利益，以及如何在学习上帮助学生等。

建议

为提高家庭和社区参与学校教育的规模与成效，马里兰州教育局应……

- 对地方教育系统中家长和社区参与培训的需求进行评估，然后向教育系统提供适当的技术援助、培训、资源，并进行监督。
- 鼓励地方教育系统在评估地方培训需求时考虑家庭和社区参与问题。
- 与地方教育系统和高等教育机构合作，为在职教师、管理人员和其他学校人员开设关于家长参与的课程。
- 与高等教育机构合作，为所有意在马里兰州考取执教资格证书的教育专业大学生开设关于家长和社区参与的必修课。

共同责任

马里兰州教育委员会应……

- 鼓励地方教育委员会支持中心办公室职员、学校教职员、教师与管理人员、家长及社区成员参与的培训。

地方教育系统应……

- 提供或确保学校提供在职培训，以解决与学生个人需求、家庭支持、文化精通相关的问题；并为确保在学校内形成欢迎家庭积极参与的氛围，而提供家长参与和客户服务技巧培训。
- 为家长和社区成员提供或确保学校提供关于领导方式和有效参与学校教育的培训。为扩大参与培训的机会，必须在学校、便于社区参与的其它地点及网上提供培训。



IV. 合作

基本理论

“抚育一个孩子需要整个社区乡里的协助”，这句广为流传的谚语有其道理。一个家庭的影响是有限的。因此，还需要社区的积极影响和支持来发掘孩子的潜力。而且，一些孩子和家庭还有些未能满足的健康和福利需求，这就成为孩子取得学习成就的障碍。学校、家庭和社区能够通过合作来排除此类障碍，为孩子提高学习成就打下基础。

但是，家庭、学校和社区的合作不仅仅限于支持服务或监督 各项计划，虽然这些也是非常重要的，真正的合作应包括互相尊重、相互交流、共同决策以及共担责任。此处的建议主要是为了促进马里兰州的家庭、学校和社区的精诚合作。

共同责任

建议

为鼓励和促进学校与家庭和社区之间的合作，马里兰州教育局应……

- 鼓励州、地方教育系统及学校的所有委员会及工作小组中至少包括两位（或成员数量的25%）有子女就读于公立学校的学生家长。
- 鼓励公立学校与社区机构合作，在学校提供健康中心、保健中心（生理与心理）、社会服务，以及儿童保育等服务。
- 在州、地方教育系统和学校开展各种计划，并实行鼓励措施，以达到更为有效的沟通与合作（家长和社区，包括商业组织）。

V. 责任制

基本理论

责任制这一主题在主要委员会的讨论及三个分组委员会的报告中反复出现。现代家庭和学校教职员都具有严格时间约束和多项优先责任。M-PAC非常理解这些要求。但是，为确保家庭参与不在繁忙中被遗漏，采取责任制措施是非常有必要的。正如几位M-PAC成员所说的，“为之制定标准的东西，我们就会看重”，且“为之制定了标准的事情，定会完成。”

赞成责任制也因为大家认为促进参与不只是教育工作者的责任。它是学校、家庭和社区的共同责任。M-PAC认为，责任制的衡量措施有助于提高学生的学习成就，但是它们不应被用作或当作指任何团体或个人的手段。因此，本组织提出了以下建议（一些是必须的，一些是鼓励性的）来纠正一些态度和行为。这些责任制建议将帮助人们摆脱家庭参与是“附属物”的观念，并使其接受家庭参与是提高学生学习成就的重要的和有益的策略。

共同责任

建议

为促进并衡量家长和社区参与学校教育的成效，马里兰州教育委员会和/或马里兰州教育局应……

- 在马里兰州管理规则(COMAR)中采纳州教育委员会的2001年家庭参与政策决议案。要求各地方教育系统的家庭参与政策必须符合此COMAR规定。
- 制定一套意见调查问题，以便对家长和社区参与政策及其实践的成效进行年度评估，意见调查可以单独进行，也可融入现有地方教育系统调查工具。在制定意见调查过程中必须有地方教育系统、顾问和社区团体的参与。意见调查信息将用于制定和修改地方教育系统的总体计划及其年度更新中对家长/家庭参与活动的详细说明。
- 与地方教育系统及顾问与社区团体一起为地方教育系统及学校制定基准点，用以衡量家庭和社区参与政策及其实践的成效与进步。基准点一旦制定，在其基础上取得的进步应在马里兰州学校表现报告中予以反映。
- 鼓励地方教育系统将家长和家庭参与列为学校管理者及教职员年度绩效评估的依据。

结论



马里兰州家长顾问委员会及其分组委员会经多次研究、讨论及考虑之后提出以上建议。成员们强调，如果马里兰州要想提高家庭和社区参与公共教育的规模与水平，必须贯彻实施这些建议。关于即将成立的M-PAC监督实施委员会的信息，将会公布在马里兰州教育局网站的M-PAC部分。请登录www.marylandpublicschools.org查看。