



# UNA GUÍA PARA LOS PADRES sobre lo más importante: el logro académico



Plan de educación de Maryland desde preescolar hasta el 12° grado

Revisión, enero de 2004

**UNA GUÍA PARA LOS PADRES SOBRE LO MÁS IMPORTANTE:  
EL LOGRO ACADÉMICO**

**JUNTA DE EDUCACIÓN  
DEL ESTADO DE MARYLAND**

Edward L. Root  
*Presidente*

Jo Ann T. Bell  
*Vicepresidenta*

Dunbar Brooks  
Calvin D. Disney  
Rev. Clarence A. Hawkins

Walter S. Levin  
Karabelle Pizzigati  
Maria C. Torres-Queral  
John L. Wisthoff

Vacante  
Christopher J. Caniglia (*Miembro del cuerpo estudiantil*)

Nancy S. Grasmick  
*Secretaria-Tesorera de la Junta  
Superintendente Estatal de Escuelas*



DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE MARYLAND

Oficina de Política Académica

Ronald Peiffer, Superintendente Estatal Adjunto

200 West Baltimore Street • Baltimore, Maryland 21201-2595

TELÉFONO 410-767-0600/888-246-0016 • FAX 410-333-2275

[www.marylandpublicschools.org](http://www.marylandpublicschools.org)

El Departamento de Educación del Estado de Maryland no discrimina sobre la base de la raza, color, sexo, edad, origen nacional, religión o incapacidad en asuntos que afectan el empleo o al brindar acceso a los programas. Para consultas relacionadas con la política del Departamento de Educación, póngase en contacto con la

Equity Assurance and Compliance Branch  
(Delegación de Garantía y Cumplimiento de Igualdad)  
Departamento of Educación del Estado de Maryland  
200 West Baltimore Street  
Baltimore, MD 21201-2595  
TELÉFONO 410-767-0433 TTY/TDD 410-333-6442  
FAX 410-767-0431

**UNA GUÍA PARA LOS PADRES SOBRE LO MÁS IMPORTANTE:  
EL LOGRO ACADÉMICO**

**ÍNDICE**

Cambios en la educación pública de Maryland	2
Lo más importante: el logro académico	4
Grandes expectativas	6
Plan de estudio	8
Midiendo el progreso	10
Evaluación de Escuelas de Maryland	10
Evaluaciones de Escuelas Secundarias de Maryland	16
Evaluación de estudiantes con necesidades especiales y/o dominio limitado del idioma inglés	21
Responsabilidad	22
Participación familiar	24
Cómo alentar el logro académico	26
Para obtener mayor información	28

## UNA GUÍA PARA LOS PADRES SOBRE LO MÁS IMPORTANTE: EL LOGRO ACADÉMICO

### CAMBIOS EN LA EDUCACIÓN PÚBLICA DE MARYLAND

**C**omo padre, usted quiere lo mejor para sus hijos. Ello incluye una educación de primer nivel que los preparará para un futuro de éxito. El Estado de Maryland también desea lo mejor para los niños.

Para incrementar el aprovechamiento escolar, Maryland desarrolló **Lo más importante: el logro académico**, un nuevo plan para las escuelas públicas que establece metas en las áreas de logro académico, instrucción, evaluación, seguridad y participación familiar en las escuelas. El plan "Lo más importante: el logro académico", se basa en el trabajo del Panel visionario para mejores escuelas y también incluye los requisitos de la ley "Ningún niño dejado atrás" de 2001 y la ley "Puente hacia la excelencia de las escuelas públicas".

El **Panel visionario para mejores escuelas** fue un grupo de padres, maestros, administradores, catedráticos, responsables de formular las políticas y expertos en educación nacional que examinaron los esfuerzos de la reforma escolar de Maryland e hicieron recomendaciones para introducir mejoras. La Superintendente Estatal de Escuelas, Nancy Grasmick, reunió a los miembros del Panel para que la ayudaran a planificar una nueva década de mejoras a nivel escolar en Maryland. Sus recomendaciones constituyen la columna vertebral del plan "Lo más importante: el logro académico".




La ley **Ningún niño dejado atrás** fue aprobada por el Congreso de los EE.UU. y promulgada el 8 de enero de 2002. La ley estipula que los estados establezcan niveles y midan el progreso de los estudiantes para alcanzar dichos niveles; publiquen "boletines de calificación" sobre las escuelas;

## UNA GUÍA PARA LOS PADRES SOBRE LO MÁS IMPORTANTE: EL LOGRO ACADÉMICO

aseguren que los maestros estén altamente calificados y tomen medidas cuando las escuelas no constituyan un lugar seguro o no estén logrando suficientes progresos académicos. Maryland ha hecho todo esto durante muchos años. Sin embargo, la nueva ley le brinda a Maryland pautas nacionales y plazos para introducir las mejoras.

La **ley Puente hacia la excelencia de las escuelas públicas** fue aprobada por la Asamblea General de Maryland en la primavera de 2002. Esta ley aumenta los fondos dirigidos a las escuelas públicas, destina más fondos para los estudiantes con necesidades educativas especiales y concede a los sistemas escolares una mayor flexibilidad en la forma de gastar los fondos. A cambio de estos fondos, cada sistema escolar debe elaborar un plan para mejorar el rendimiento de todos sus estudiantes. Los sistemas escolares también deben establecer programas de jardines de infantes a jornada completa para todos los niños y programas de educación preescolar para niños provenientes de familias de bajos recursos.



El Estado de  
**Maryland** también  
desea lo mejor  
para los niños.

## UNA GUÍA PARA LOS PADRES SOBRE LO MÁS IMPORTANTE: EL LOGRO ACADÉMICO

### GRANDES EXPECTATIVAS

**S**i todos los niños deben contar con iguales oportunidades de éxito, las escuelas deben mantener expectativas elevadas para todos sus estudiantes. A continuación se mencionan algunas maneras en que Maryland estimula elevadas expectativas y ayuda a mejorar las escuelas para todos los niños:

- **El plan de estudio estatal voluntario** aclara a los maestros y padres de familia lo que los estudiantes deben aprender en cada asignatura y grado.
- **Las escuelas de Maryland tienen metas anuales para mejorar** el desempeño de los estudiantes en lectura y matemáticas y aumentar el índice de asistencia y graduación. Las escuelas deben satisfacer todas las metas de todos los subgrupos de estudiantes para lograr el progreso anual. Existen ocho subgrupos: cinco subgrupos de raza/etnia; estudiantes con discapacidades; estudiantes con competencia limitada en el idioma inglés, y estudiantes que reciben comidas gratuitas o a un precio reducido (un indicador de pobreza).
- **Las escuelas que no tengan un progreso anual adecuado** por dos años, serán identificadas para participar en el proceso de Mejora Estatal de Escuela. Ver página 22 para obtener mayor información sobre responsabilidad y el Proceso de Mejora Estatal de Escuela.

■ **Cada año se informa sobre el desempeño de las escuelas mediante un boletín de calificaciones anual** ( Informe de desempeño de las escuelas de Maryland) de modo que los padres y las comunidades estén enterados del rendimiento de sus escuelas. La escuela de su hijo le proporcionará una copia del informe. También se encuentra disponible en la Web en [www.mdreportcard.org](http://www.mdreportcard.org).

## UNA GUÍA PARA LOS PADRES SOBRE LO MÁS IMPORTANTE: EL LOGRO ACADÉMICO



- **Cada una de las escuelas cuenta con un equipo** que trabaja para mejorar el aprendizaje escolar. Estos equipos se conforman de maestros, padres y miembros de la comunidad, que estudian el desempeño de las escuelas y disponen las mejoras para la enseñanza.
- Es posible que las escuelas que logran importantes mejoras en el desempeño de todos los grupos de estudiantes reciban **recompensas económicas y reconocimiento público**.
- **Una política estatal de participación familiar** estimula a los líderes escolares, familias y comunidades a trabajar juntos y compartir la responsabilidad de la educación de los niños.

En las siguientes páginas se explica con más detalle la forma en que el Estado de Maryland está ayudando a las escuelas a alcanzar las metas del plan “Lo más importante: el logro académico”. También hay algunas sugerencias y consejos que pueden ayudarle a involucrarse más en la educación de su hijo. Luego de leer *Una guía para los padres sobre lo más importante: el logro académico*, tal vez desee conversar con el profesor de su hijo o el director acerca de lo que está haciendo la escuela para elevar el logro académico y lo que usted puede hacer para ayudar a lograrlo.

## UNA GUÍA PARA LOS PADRES SOBRE LO MÁS IMPORTANTE: EL LOGRO ACADÉMICO

### PLAN DE ESTUDIO

**M**aryland ha estado trabajando para desarrollar un plan de estudio voluntario en todo el estado.

#### ¿Qué es un plan de estudio?

Un plan de estudio es un documento que describe lo que los estudiantes deben aprender en cada asignatura y grado. Orienta a los maestros en la preparación de sus lecciones y es una parte importante del proceso para mejorar la instrucción. Tradicionalmente, cada uno de los 24 sistemas escolares locales de Maryland elabora su propio plan de estudio basándose en los Estándares de Contenido de Maryland, que describen lo que los estudiantes deben aprender en la escuela primaria, intermedia y secundaria.

#### ¿Por qué crear un plan de estudio estatal?

Existen diferencias entre los sistemas escolares en cuanto a los temas que se enseñan y en qué momento se enseñan. A fin de ayudar a los maestros a comprender lo que deben enseñar, Maryland está elaborando un plan de estudio voluntario válido en el ámbito estatal que será claro y detallado.

#### ¿Por qué el plan de estudio estatal es voluntario y no obligatorio?

Las juntas locales de educación, no el estado, toman las decisiones sobre el plan de estudio. El nuevo plan de estudio de Maryland se pondrá a disposición de todos los sistemas escolares para que lo adopten como propio o para que lo incorporen en sus planes de estudio. La adopción del plan de estudio no será obligatoria.

#### ¿Cómo se diferenciará el plan de estudio estatal voluntario de los Estándares de Contenido de Maryland?

Los Estándares de Contenido de Maryland describen lo que los estudiantes deben aprender como mínimo en la escuela primaria, intermedia y secundaria. Todas las evaluaciones estatales se basan en los Estándares de Contenido de Maryland. No obstante, los Estándares de Contenido de Maryland no describen lo que se debe enseñar *en cada grado*. El plan de estudio voluntario de Maryland será más

## UNA GUÍA PARA LOS PADRES SOBRE LO MÁS IMPORTANTE: EL LOGRO ACADÉMICO

específico que los estándares de contenido. El plan de estudio describirá lo que se debe enseñar en *cada asignatura* (lectura/inglés, matemática, ciencias, estudios sociales, bellas artes, higiene y salud, educación física e idiomas extranjeros) en *cada grado*.

#### ¿Qué presentación tendrá el plan de estudio?

El plan de estudio voluntario de Maryland tendrá tres niveles de detalle: estándares de contenido, indicadores y objetivos. Los indicadores definen qué será evaluado de los estándares de contenido del estado. Los objetivos detallan el contenido específico o las destrezas que aprenderá un estudiante en cada nivel de grado. Estos tres niveles ayudarán a los maestros a preparar sus lecciones y tareas para los estudiantes. A continuación se presenta una reseña de una posible presentación del plan de estudio. Este ejemplo específico muestra sólo una de las habilidades matemáticas que los estudiantes del sexto grado aprenderán: cómo resolver ecuaciones y desigualdades.

#### **Matemática de 6º grado**

- Estándar de contenido: Conocimiento de álgebra, parámetros o funciones. Los estudiantes representarán, ejemplificarán, analizarán o resolverán algebraicamente problemas matemáticos o de la vida real que presenten parámetros o relaciones funcionales.
  - Indicador: Identificar, escribir, resolver y aplicar ecuaciones y desigualdades.
    - Objetivo:
      - Escribir ecuaciones y desigualdades para representar relaciones.
      - Determinar la incógnita en una ecuación lineal.

#### ¿Cuándo se concluirá el plan de estudio?

El plan de estudio voluntario de Maryland se encuentra en la etapa piloto desde pre jardín hasta el 8º grado en lectura/inglés, matemática, ciencia y estudios sociales y en lectura para el 10º grado. Un plantel de educadores del sistema escolar en el ámbito estatal y local está actualmente desarrollando el plan de estudio voluntario de Maryland para idioma extranjero, bellas artes, higiene y salud, educación física, y para aquellas asignaturas comprendidas en las evaluaciones estatales al nivel de secundaria – álgebra/análisis de datos, geometría, inglés I, gobierno y biología. Verifique la página web del Departamento de Educación de Maryland, [www.marylandpublicschools.org](http://www.marylandpublicschools.org), para obtener información actualizada sobre la elaboración del plan de estudio voluntario.

# Evaluación Escolar de Maryland

## Ejemplo de preguntas de la prueba

Los siguientes constituyen ejemplos de los tipos de preguntas que los estudiantes pueden encontrar en la Evaluación Escolar de Maryland. Se publican más ejemplos de preguntas en la Web en [www.marylandpublicschools.org](http://www.marylandpublicschools.org).

### Ejemplo de pregunta—Matemática de Tercer Grado

**Instrucciones:** Sombrea el círculo que corresponde a tu respuesta.

Daria halló algunas monedas en su bolsillo. Observa las monedas que aparecen a continuación.



¿Cuánto dinero halló Daria en su bolsillo?

**Respuesta del estudiante:**

- A \$.92                       C \$0.41  
 B \$1.02                       D \$0.42

### Ejemplo de pregunta—Matemática de Quinto Grado

**Instrucciones:** Observa las siguientes fracciones.

$$\frac{5}{4} \qquad 2\frac{1}{2} \qquad \frac{13}{8}$$

#### Parte A

Ordena los números de menor a mayor.

**Respuesta del estudiante:**

$$\frac{5}{4} \qquad \frac{13}{8} \qquad 2\frac{1}{2}$$

#### Parte B

Utiliza lo que sabes sobre fracciones equivalentes para explicar por qué es correcta tu respuesta. Emplea palabras y/o cifras en tu explicación.

**Respuesta del estudiante:**

Primero cambié  $\frac{5}{4}$  a  $1\frac{2}{8}$  y luego  $\frac{13}{8}$  a  $1\frac{5}{8}$ . Luego de

ello cambié  $2\frac{1}{2}$  a  $2\frac{4}{8}$  y después los ordené.  $1\frac{2}{8}$  va

primero porque  $\frac{2}{8}$  es menor que  $\frac{5}{8}$  y ambas fracciones

son inferiores a 2.

*Nota: Los estudiantes pueden llegar a la solución de varias formas.*

Los siguientes constituyen ejemplos de los tipos de preguntas que se encontrarán en la parte de lectura de la Evaluación Escolar de Maryland. Las pruebas para cada nivel de grado contienen una combinación de preguntas (selección múltiple y respuesta redactada) que abarcan un amplio espectro de destrezas.

### **Ejemplo de pregunta—Lectura de Tercer Grado**

**Instrucciones:** Escoge la palabra que significa lo mismo, o casi lo mismo, que la palabra subrayada. Luego, sombrea el círculo que corresponde a tu respuesta.

Rociar es \_\_\_\_.

**Respuesta del estudiante:**

- |                                |   |
|--------------------------------|---|
| <input type="radio"/> A hervir | <input type="radio"/> C golpear             |
| <input type="radio"/> B jalar  | <input checked="" type="radio"/> D esparcir |

### **Ejemplo de pregunta—Lectura de Quinto Grado**

**Instrucciones:** Escoge la palabra o grupo de palabras que signifiquen lo mismo, o casi lo mismo, que la palabra subrayada. Luego, sombrea el círculo que corresponde a tu respuesta.

Después del almuerzo, la clase estaba somnolienta y no podía poner atención a la película. Somnolienta significa—

**Respuesta del estudiante:**

- |                               |  |
|-------------------------------|--|
| <input type="radio"/> A llena | <input type="radio"/> C paciente             |
| <input type="radio"/> B tarde | <input checked="" type="radio"/> D con sueño |

### **Ejemplo de pregunta—Lectura de Octavo Grado**

*Nota: A los estudiantes se les pide leer las historias de "Arachne" y "Damon y Pythias" y responder las siguientes preguntas.*

**Instrucciones:** Lee esta pregunta y elige la mejor respuesta. Luego, sombrea el círculo que corresponde a tu respuesta.

Al permitirle a Pythias que se encargue de sus asuntos, Dionysus demuestra que él puede ser—

**Respuesta del estudiante:**

- |  |                                     |
|--|-------------------------------------|
| <input type="radio"/> A valiente             | <input type="radio"/> C indiferente |
| <input checked="" type="radio"/> B compasivo | <input type="radio"/> D indeciso    |

Algunas preguntas de la Evaluación Escolar de Maryland requieren que se redacte una respuesta. Los maestros se refieren a estas preguntas como "respuestas redactadas", porque los estudiantes deben redactar sus propias respuestas en vez de seleccionarlas de una lista de respuestas posibles. La pregunta que aparece a continuación es un ejemplo breve del tipo de respuesta redactada que los estudiantes pueden encontrar en la Evaluación Escolar de Maryland.

### **Ejemplo de pregunta—Lectura de Octavo Grado**

*Nota: Antes de responder a esta pregunta, los estudiantes leen dos cartas al editor que representan puntos de vista opuestos respecto a si la Escuela Secundaria Rossie Heights debe reemplazar su mascota, la "Mula Poderosa". Luego de leer las dos cartas, los estudiantes responden una serie de preguntas de selección múltiple y otras de respuesta redactada. El siguiente es un ejemplo de cómo sería una pregunta de respuesta redactada y su contestación.*

**Instrucciones:** Leer la carta de Margaret Caldwell al editor. Después leer la carta de Anton Lazlo.

Redactar un resumen de la carta de Margaret Caldwell. No olvides incluir los puntos importantes en tu resumen.

**Respuesta del estudiante:**

Aun cuando algunos desean liberarse de la mascota, Margaret Caldwell tiene esperanzas de que tú estés de acuerdo con ella. Hace algunos años, un estudiante fue a un juego con su mula, y el equipo ganó a pesar de que habían estado perdiendo. Ese estudiante era el abuelo de Margaret y la mula se convirtió en la mascota. Ha sido la mascota por años, y ella espera que eso no cambie, porque la mula ha sido una buena mascota.

*Nota: Esta respuesta muestra una comprensión total de la carta de Margaret Caldwell. Sin embargo, se podrían aceptar diferentes respuestas.*

## UNA GUÍA PARA LOS PADRES SOBRE LO MÁS IMPORTANTE: EL LOGRO ACADÉMICO



### Evaluaciones de Escuelas Secundarias de Maryland

¿Qué son las Evaluaciones de Escuelas Secundarias de Maryland?

Las Evaluaciones de Escuelas Secundarias (HSA) de Maryland son pruebas de inglés I, álgebra/análisis de datos, gobierno y biología. Los estudiantes rinden cada una de las pruebas después de terminar el curso respectivo. Este requerimiento incluye a estudiantes de la escuela intermedia que siguen cursos de nivel de secundaria. Las evaluaciones incluyen preguntas de selección múltiple y preguntas que requieren la redacción de respuestas. Las calificaciones se reportan por cada estudiante, escuelas, sistemas escolares locales y el estado.

¿Debe aprobar mi hijo las HSA para graduarse?

No en este momento. **Todos los estudiantes deben rendir las HSA, pero aprobarlas no es aún un requisito.** El primero de los grupos de estudiantes que podría tener que rendir y aprobar las HSA como requisito de graduación, es la promoción que se gradúa en 2009.

## UNA GUÍA PARA LOS PADRES SOBRE LO MÁS IMPORTANTE: EL LOGRO ACADÉMICO

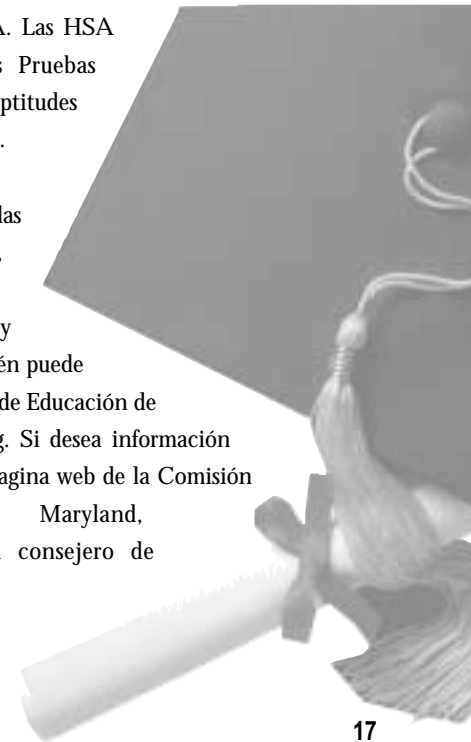
¿Son los estudiantes responsables de su desempeño en las HSA?

Sí. Los padres reciben las calificaciones de las pruebas individuales de sus hijos. Asimismo, el estado exige que los sistemas escolares locales coloquen las calificaciones de inglés I, álgebra/análisis de datos, biología y gobierno obtenidas en las HSA en los certificados de estudios de los alumnos que ingresaron al 9° grado en el otoño del año 2001, o con posterioridad a dicha fecha, de modo que su hijo deseará poner lo mejor de sí en las pruebas.

¿Deben los alumnos aprobar las Pruebas Funcionales de Maryland para graduarse de la secundaria?

En agosto de 2003, la Junta de Educación del Estado de Maryland decidió eliminar el Programa de Pruebas Funcionales de Maryland. Los alumnos que se gradúen en 2004 serán la última promoción de alumnos a los cuales se les requerirá aprobar las Pruebas Funcionales de Maryland para obtener el diploma. La Junta de Educación decidió eliminar el programa de Pruebas Funcionales para que las escuelas puedan centrar su atención en la preparación de los alumnos para las HSA. Las HSA representan un desafío mayor que las Pruebas Funcionales, las cuales sólo miden las aptitudes básicas en lectura, redacción y matemática.

Si tuviera alguna pregunta con respecto a las pruebas que su hijo rendirá en la escuela, hable con su maestro o consejero de orientación. Para mayor información y enlaces a otros ejemplos de pruebas, también puede consultar la página web del Departamento de Educación de Maryland, [www.marylandpublicschools.org](http://www.marylandpublicschools.org). Si desea información sobre becas y ayuda económica, visite la página web de la Comisión de Educación Superior de Maryland, [www.mhec.state.md.us](http://www.mhec.state.md.us) y hable con el consejero de orientación de su hijo.







**Instrucciones:** Ensombrece el círculo correspondiente para indicar tu respuesta.

La tabla que figura a continuación muestra el número de perros en los Estados Unidos que pueden realizar ciertos trucos.

### El perro hace trucos

Truco	Número (en millones)
Sentarse	5.3
Sacudir las patas	3.8
Rodar	2.9
Pararse en las patas traseras	1.9
Cantar	0.8
Traer el periódico	0.4

Steve suma en el cuadro los valores de los perros que pueden pararse en las patas traseras y los perros que pueden cantar. Su conclusión es que hay 2.7 millones de perros en los Estados Unidos que pueden pararse en sus patas traseras o cantar. ¿Por qué motivo constituye esta aseveración un mal uso de la información?

**Respuesta del estudiante:**

- A Steve no consideró que algunos perros no hacen trucos.
- B Steve no consideró que algunos perros sólo hacen un truco.
- C Steve no consideró a todos los perros que existen en los Estados Unidos.
- D Steve no consideró que algunos perros pueden hacer ambos trucos.

## EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES ESPECIALES Y/O DOMINIO LIMITADO DEL IDIOMA INGLÉS

**A**lgunos estudiantes de Maryland tienen necesidades especiales. Por ejemplo, un estudiante con una incapacidad podría tener necesidades especiales en el área de la instrucción y las evaluaciones, al igual que un estudiante que acaba de empezar a estudiar inglés. Debido a que Maryland está abocado a mejorar el logro académico de cada uno de los estudiantes, es muy importante medir el progreso de los alumnos que tienen necesidades especiales y/o un dominio limitado del idioma inglés. Todos los estudiantes tienen el derecho legal de que se les incluya en el mayor grado posible, en las pruebas de todo el estado y que estos resultados formen parte del sistema de responsabilidades de Maryland. A los estudiantes también les corresponde por derecho legal recibir facilidades de enseñanza y evaluación que les ayuden a demostrar lo que han aprendido.

**Los estudiantes que reciben servicios de educación especial darán todas las pruebas estatales, a menos que su Programa de Educación Individualizada (IEP) indique que tomarán la prueba Alt-MSA, conocida antiguamente como el Programa de Evaluaciones Independientes de Conocimientos (IMAP). Alt-MSA es una prueba diseñada para estudiantes que no siguen el plan de estudio general.**

**Todos los estudiantes que reciben enseñanza en los programas de inglés como segundo idioma (ESOL) deben participar en todas las pruebas estatales. El comité de dominio limitado del idioma inglés (LEP) de cada una de las escuelas toma decisiones sobre las facilidades que resulta conveniente brindar para la participación de los estudiantes con un dominio limitado del idioma inglés en las pruebas estatales.**

**Las facilidades que se brinde para las pruebas estatales serán las mismas que se ofrece durante las lecciones impartidas en el salón de clase y que se explican detalladamente en el IEP para estudiantes con alguna incapacidad, o en los planes para estudiantes elegibles del plan 504 o con un dominio limitado del idioma inglés.**

Si su hijo tiene necesidades especiales o un dominio limitado del idioma inglés, póngase en contacto con su escuela para conocer más sobre los planes de enseñanza y evaluación establecidos para él o ella.

## UNA GUÍA PARA LOS PADRES SOBRE LO MÁS IMPORTANTE: EL LOGRO ACADÉMICO



### CÓMO ALENTAR EL LOGRO ACADÉMICO

**U**sted desea que su hijo tenga éxito en la escuela y en la vida. Hay muchas formas de alentar(a) para que lo logre. A continuación se indican algunas de las diferentes formas en que usted puede ayudar a su hijo a sacar el máximo provecho de la escuela:

- Fijar elevadas expectativas para su hijo. Poner en claro que la escuela debe ser su primera prioridad.
- Hablar con los maestros de su hijo con regularidad acerca de su progreso y sobre lo que puede hacer para ayudarlo(a) a mejorar.
- Reunirse con el consejero de orientación de su hijo en la escuela intermedia para planificar la selección de los cursos de la escuela secundaria.
- Dedicar por lo menos 15 minutos cada día al diálogo con su hijo(a) y a leer con él o ella. (Si desea acceder a una lista de sugerencias de

## UNA GUÍA PARA LOS PADRES SOBRE LO MÁS IMPORTANTE: EL LOGRO ACADÉMICO

actividades familiares y consejos diarios para los padres, consulte la Iniciativa “*Dedique 15 minutos a la familia*” en la página web [www.marylandpublicschools.org/family\\_literacy/take15.htm](http://www.marylandpublicschools.org/family_literacy/take15.htm).)

- Disponga un lugar tranquilo en su casa donde su hijo pueda estudiar.
- Ayude a su hijo(a) con sus tareas escolares.
- Muestre interés en lo que su hijo hace en la escuela.
- Limite el tiempo que su hijo(a) pasa frente al televisor y hable de los programas que él o ella ve.
- Controle el tiempo que su hijo dedica a los juegos de vídeo o navegando en Internet.
- Ofrézcase a ayudar en las actividades de la escuela y trate de que otros padres también lo hagan.
- Aliente a su hijo a tomar cursos que impliquen desafíos.
- Si su hijo está en la escuela intermedia o secundaria, haga una cita con su consejero de orientación para hablar sobre las oportunidades que el estudiante tendrá una vez que concluya la secundaria.

**Dedique** por lo menos  
**15 minutos** cada día a  
la lectura y al diálogo  
**con su hijo.**

## UNA GUÍA PARA LOS PADRES SOBRE LO MÁS IMPORTANTE: EL LOGRO ACADÉMICO

### PARA OBTENER MAYOR INFORMACIÓN

**S**i tuviera alguna pregunta sobre el desempeño de los estudiantes o de la escuela, el mejor lugar para comenzar es el maestro de su hijo, el director de la escuela o el consejero de orientación. Su sistema escolar local es otra buena fuente de información. ¡Y no olvide la biblioteca pública! Puede usar las computadoras de la biblioteca para conectarse a la web, y el personal bibliotecario puede ayudarlo con su investigación. Las siguientes organizaciones pueden ayudarlo a saber más del logro académico del estudiante y las mejoras de la escuela.

#### DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE MARYLAND

200 West Baltimore Street  
Baltimore, MD 21201  
TELÉFONO 410-767-0600 o al 888-246-0016  
FAX 410-333-2275  
TTY/TDD 410-333-3045

[www.marylandpublicschools.org](http://www.marylandpublicschools.org)  
*Si desea consultar comunicados de prensa e información de los programas*

[www.mdk12.org](http://www.mdk12.org)  
*Si desea obtener información sobre la enseñanza, los equipos de mejoras de la escuela y otros asuntos*

[www.mdreportcard.org](http://www.mdreportcard.org)  
*Si desea obtener información sobre el desempeño de la escuela*

#### PTA DE MARYLAND

5 Central Avenue  
Glen Burnie, MD 21061  
TELÉFONO 410-760-6221 ó 1-800-707-7972  
FAX 410-760-6344  
[www.mdpta.org](http://www.mdpta.org)

#### DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE LOS EE.UU.

400 Maryland Avenue, SW  
Washington, DC 20202  
TELÉFONO 1-800-USA-LEARN  
FAX 202-401-0689  
TTY/TDD 1-800-437-0833

[www.ed.gov](http://www.ed.gov)  
*Si desea obtener información general*

[www.nochildleftbehind.org](http://www.nochildleftbehind.org)  
*Si desea obtener información sobre la ley "Ningún niño dejado atrás"*

#### COMISIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE MARYLAND

*Si desea obtener información sobre las universidades, ayuda económica y becas*  
839 Bestgate Road, Suite 400  
Annapolis, Maryland 21401  
TELÉFONO 410-260-4500 ó 1-800-974-0203  
*Para consultas en general*

TELÉFONO 410-260-4565 ó 1-800-974-1024  
*Para consultas sobre ayuda económica*

FAX 410-260-3200  
TTY 800-735-2258  
[www.mhec.state.md.us](http://www.mhec.state.md.us)



# ¿CÓMO ESTAMOS?

Nos gustaría que usted nos comunique cómo esta publicación le ha ayudado a comprender las metas de Maryland para la educación pública, mejoras escolares, y las actividades que pueden realizar los padres para estimular el logro académico de sus hijos y de las escuelas. Por favor, dedique unos cuantos minutos a contestar el siguiente cuestionario.

#### 1. ¿Comprendió el material que se ofrece en esta publicación?

Sí  No  Comprendí algunas partes mejor que otras.

Sírvase explicar su elección:

#### 2. ¿Hemos tratado asuntos que le interesan?

Sí  No  Me interesaron algunos asuntos más que otros.

Sírvase explicar su elección:

#### 3. ¿Tratamos con suficiente detalle cada tema?

Sí  No, fueron demasiados detalles  No, no hubieron

suficientes detalles

Sírvase explicar su elección:

#### 4. Comentarios adicionales

Le agradecemos por tomarse el tiempo y dejarnos saber cómo estamos. Sírvase recortar esta página y enviarla por fax al 410-333-2275 o enviarla por correo al Departamento de Educación del Estado de Maryland, Oficina de Planificación de Comunicaciones y Estratégica (Maryland State Department of Education, Communications and Strategic Planning Office), 200 West Baltimore Street, Baltimore, Maryland 21201-2595.



# Departamento de Educación del Estado de Maryland

## Solicitud de información

El material señalado a continuación está disponible en la web en **www.marylandpublicschools.org**. Si desea solicitar copias en papel, utilice este formulario.

\_\_\_\_\_ *Informe de Desempeño Escolar de Maryland* (informe anual sobre el desempeño del sistema escolar estatal y local)

\_\_\_\_\_ *El libro de datos* (estadísticas de educación pública)

*Hojas de datos* (una serie de hojas informativas de una sola página)

\_\_\_\_\_ Evaluaciones de las Escuelas Secundarias de Maryland

\_\_\_\_\_ Ley "Un puente hacia la excelencia de las escuelas públicas"

\_\_\_\_\_ Escuelas en el proceso de Mejora, Medidas Correctivas, Reestructuración

\_\_\_\_\_ \* *Las evaluaciones en Maryland: Guía para los padres sobre la Evaluación Escolar de Maryland*

\_\_\_\_\_ \* *Evaluaciones de Escuelas Secundarias de Maryland: Un mensaje de la Superintendente Estatal de Escuelas dirigido a los padres de familia.*

\_\_\_\_\_ \* *Una guía para los padres sobre lo más importante: el logro académico* (para solicitar más copias de esta publicación)

\* *Esta publicación está disponible en los idiomas extranjeros seleccionados. Sírvase especificar el idioma deseado.*

Su nombre: \_\_\_\_\_

Domicilio: \_\_\_\_\_

Teléfono diurno: \_\_\_\_\_

Enviar por correo a: The Maryland State Department of Education  
Communications and Strategic Planning Office  
200 West Baltimore Street  
Baltimore, Maryland 21201-2595

o enviar por fax al: 410-333-2275

