



提 高学习成绩计划 家长指南



2004年1月修订

马里兰州教育委员会

Edward L. Root
主席

Jo Ann T. Bell
副主席

Dunbar Brooks
Calvin D. Disney
Clarence A. Hawkins 牧师

Walter S. Levin
Karabelle Pizzigati
Maria C. Torres-Queral

John L. Wisthoff
职位空缺

Christopher J. Caniglia (学生代表)

Nancy S. Grasmick
马里兰州教育委员会财政官
马里兰州教育局长



马里兰州教育局
学校教育政策办公处

Ronald Peiffer, 马里兰州教育局副局长

200 West Baltimore Street • Baltimore, Maryland 21201-2595

电话: 410-767-0600/888-246-0016 • 传真: 410-333-2275

网址: www.marylandpublicschools.org

马里兰州教育局禁止在就业和提供各种服务项目时,以种族、肤色、性别、年龄、原国籍、宗教信仰或身体残疾为由,而对任何人进行歧视。如欲询问本局有关政策,请与以下单位联系:

Equity Assurance and Compliance Branch
Maryland State Department of Education
200 West Baltimore Street
Baltimore, MD 21201-2595
电话: 410-767-0433 TTY/TDD 410-333-6442
传真: 410-767-0431

目录

马里兰州公共教育之变化	2
提高学习成绩计划	4
高标准要求	6
教学大纲	8
衡量学习进展情况	10
马里兰州学校评估考试	10
马里兰州高中评估考试	16
对有特殊需要的学生和(或) 英语能力有限的学生之考试	21
责任制	22
家庭参与	24
鼓励进取	26
联系详情	28

马里兰州公共教育之变化

作为家长，您希望自己的孩子能获得最好的条件。这包括为他们提供一流的教育，为他们将来的成功做好准备。马里兰州也希望本州的儿童能获得最好的条件。

为了提高每一个学生的成绩，马里兰州为公立学校制定了**提高学习成绩计划**，在学习成绩、教学、考试、安全以及家庭参与学校教育等方面设立了一系列目标。提高学习成绩计划以学校改进远景规划小组的工作为基础，并包括“不让一个孩子掉队2001年法案”及“公立学校卓越之路法案”的各项要求。

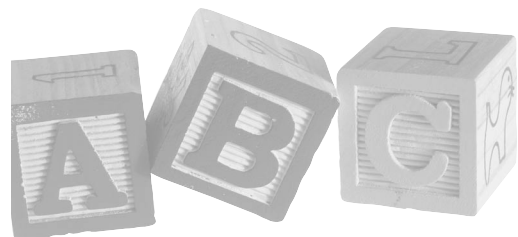
学校改进远景规划小组是由学生家长、教师、行政管理人员、大学教授、政策制订者以及国家级教育专家组成的一个团体。他们审查了马里兰州的学校教育改革工作，并提出了改进建议。马里兰州教育局长Nancy Grasmick将这个规划小组的人员召集在一起，协助她规划马里兰州今后十年的学校改进工作。规划小组提出的建议是提高学习成绩计划的核心内容。

美国国会于2002年1月8日通过了**不让一个孩子掉队法案**，并于同月经签署使其成为法律。这项法律规定，各州必须制订标准，并衡量学生的达标情况，公布各校“情况报告单”，确保教师能够胜任，并在学校出现安全问题或者学生的学习进步不足时

采取行动。虽然马里兰州多年来一直这样做，但是，新法为马里兰州提供了全国统一指导方针及改进期限。

马里兰州众议院于2002年春季通过了**公立学校卓越之路法案**。这项法案为公立学校增拨了经费，责成向需要特殊教育的学生提供更多经费，并使学区对经费支出拥有更大的灵活支配权。作为获得这些经费的条件，每个学区必须制定一项计划，提高所有学生的成绩。各学区还必须为所有儿童提供全日制幼儿园服务项目，并为低收入家庭的儿童提供托儿服务项目。

马里兰州
也希望本州的
儿童能获得
最好的条件。



提高学习成绩计划

提高学习成绩计划为马里兰州公共教育树立了五个简单但却富于挑战性的目标。

第一个目标：争取提高每一个学生的成绩。任何教育计划或政策的目标都是为了提高学生的成绩。但是，马里兰州不同凡响之处在于，它重视每一个学生。马里兰州注重消除因种族和族裔、家庭收入、母语或残疾等而造成学生在学习上出现差距。为了确保所有学生都学有所成，我们要求学校做到使所有学童在学业上都有所进步，而无论其种族/族裔、性别、残疾、贫困状况、移民身份或英语熟练程度如何。下列所有目标都是为了促进成功地实现这一目标。

第二个目标：加强教学大纲、课堂教学和考试之间的协调，并使其更易于理解。教学大纲、课堂教学和考试是教育大厦的构件。三者之间的紧密结合或协调至关重要。马里兰州正在制订一套新的教学大纲，使教师明确了解在每个年级的每一门课中应该教授哪些内容及技能。马里兰州的各类考试将衡量学生对教学大纲中所规定的内容和技能之掌握程度。考试成绩将帮助教师发现学生的长处和短处，并改进教学。考试成绩还将帮助家长更清楚地了解孩子的学习情况。

第三个目标：所有教育工作者都将具有能力，帮助学生提高成绩。要使学生达到高标准，教师就必须技能娴熟，并深知如何教授教学大纲的内容。马里兰州必须招聘最优秀的教师进行课堂教学，并使他们能安心从事教育事业。新教师需要支持和指导；所有的教师都需要不间断的在职进修并有时间备课。每一所学校都需要有一位能充分胜任的校长来领导。

第四个目标：所有的学校都将有一个安全、无吸毒现象并有助于学习的环境。在校学有所成是所有学童应有的权利。因此要求学校必须创造一个安全、健康的学习环境。随着校园暴力和恐怖分子袭击事件的发生，马里兰州的学校已将安全问题置于首位。马里兰州所有的学校都必须遵循州政府关于加强安全防范，减少骚扰和校霸现象的法规。此外，每所学校都必须根据当地学区计划而制定各自的安全计划和学生守则。请与您孩子所在的学校联系，探讨有关学校纪律及安全政策的问题。



第五个目标：学生家长 and 法定监护人将参与学校教育。作为家长或法定监护人，您可能知道，学生家长参与学校教育，学生的学习成绩就比较好，品行更加端正，从高中毕业并继续深造的可能性也更高。家长参与学校教育亦有助于鼓舞教师的士气，并使家庭与当地社区更加团结。家庭和学校之间的定期相互交流十分重要。为鼓励家长的参与，学校应与学生家庭展开经常不断的、明确而又富有意义的交流沟通。对于会影响学生的决定，学校应征求家长意见。

高标准要求

要使所有的学童都有均等的成功机会，学校必须对所有学生提出高标准要求。马里兰州采取各种方法鼓励对学生提出高标准要求，并帮助学校为了所有学童而改善教育。这里仅列举几例：

- **马里兰州选用教学大纲**向教师和家长明确说明学生在每一门课中应该学习的内容。
- **马里兰州各学校制订年度目标**，以提高学生的阅读及数学成绩，并提高上课出勤率及毕业率。学校必须达到为所有学生分组订立的目标，才符合取得充分年度进展的标准。学生分为八个分组：五个种族/族裔分组、有残障的学生、英语能力有限的学生，及享受免费或减价校餐(说明生活贫困)的学生。
- **若学校连续两年未取得充分年度进展**，则被列为本州需要改进的学校。请查阅第22页有关责任制及本州需要改进的学校程序之详情。

■ **学校工作情况每年在年度情况报告单**（马里兰州学校业绩报告）上公布，以便学生家长和社区了解学校工作进展情况。您孩子所在的学校将为您提供一份报告副本。也可在网上查阅这份报告，网址是 www.mdreportcard.org。



- **每所学校都有一个改进工作小组**，其职能是改进学生的学习。这些小组由教师、家长和社区成员组成。他们研究学校运作的的数据，并确定如何改进教学工作。
- 学校如果在提高各类学生的学习成绩方面业绩显著，将获得**经济奖励和公开表彰**。
- **州政府制定家庭参与政策**鼓励学校领导、学生家庭和社区共同努力，共同承担教育学童的重任。

以下各页中进一步说明马里兰州如何帮助学校实现提高学业成绩计划的目标，并提供建议和诀窍，帮助您更多地参与您孩子的教育。读过**提高学习成绩计划家长指南**以后，您不妨与您孩子的教师和校长讨论学校采取何种措施帮助学生不断进步取得成绩，以及您可以帮助做些什么。

教学大纲

马里兰州始终在努力制订全州选用课程纲要。

什么是教学大纲？

教学大纲是一份文件，说明学生在每一年级每一门课应该学习的内容。教学大纲指导教师备课，而且是改进课堂教学的重要组成部分。传统上，马里兰州24个学区依据《马里兰州教学内容标准》各自制订自己的教学大纲。《标准》中详细说明了学生在小学、初中和高中应该学习的内容。

为何制定全州教学大纲？

不同的学区在教学内容和教学时间安排方面各不相同。为了帮助教师理解应教授的教学内容，马里兰州正在制订一套明确详尽的全州选用教学大纲。

为什么全州教学大纲是选用而非规定性？

关于教学大纲的决策由各地区的教育委员会而非州政府制定。新的马里兰教学大纲将提供给所有的学区，任其用作学区的教学大纲或者与学区已有的教学大纲相结合使用。对于采纳全州教学大纲将不作强制性规定。

全州选用教学大纲与马里兰州教学内容标准将有何不同？

马里兰州教学内容标准对于学生在小学、初中和高中的学习内容规定了最低要求。所有的全州统考都以马里兰州教学内容标准为依据。但是马里兰州教学内容标准中并未规定每一年级应该教授的内容。马里兰州选用教学大纲将必比教学内容标准更加具体。它将阐述每

一年级的每一门课（阅读/英语、数学、自然科学、社会科学、美术、卫生、体育及外语）应该教授的内容。

新的教学大纲包括哪些内容？

马里兰州选用教学大纲将包括三个层面的具体说明：教学内容标准、教学提示和教学目标。教学提示将界定全州教学内容标准的评估项目。教学目标详述每个年级的学生应当学习的具体内容或技能。这三个层面的具体说明将有助于教师备课并为学生布置作业。以下是从这一教学大纲中节选的一小部份内容。这一范例仅仅显示了六年级学生要学的诸多数学技能之一：如何解方程和不等式。

六年级数学

■ 教学内容标准：了解代数、模型或函数。对于涉及模式或函数关系的数学题或应用题，学生将利用代数方式来表示、以模型来表示、进行分析或者解题。

○ 教学提示说明：识别、编写、解方程，并应用方程和不等式。

教学目的：

- 编写方程和不等式来体现各种关系。
- 确定线性方程中的未知数。

教学大纲将在何时完成？

选用教学大纲目前正在学前班至八年级的阅读/英语、数学、自然科学及社会科学课以及九年级的阅读课中试用。本州及各学区的教育工作者正在为马里兰州的外语、美术、卫生和体育课以及全州高中统考涉及的科目编写选用教学大纲，考试科目包括代数/数据分析、几何、英语一级、政府学及生物学。欲了解有关选用教学大纲制订的新近情况，请查访马里兰州教育局的网站，网址是 www.marylandpublicschools.org。

衡量学习进展情况

学校举办考试，以便了解学生的学习情况。考分有助于校长和教师改进课堂教学和制定学校的课程计划。学生的个人考分有助于教师和家长了解每个学生在学习上的长处与弱点。您的孩子必须参加哪些考试会由您孩子所在的学校通知您。马里兰州有两项全州统考，即马里兰州学校评估考试和马里兰州高中评估考试。

马里兰州学校评估考试

什么是马里兰州学校评估考试？

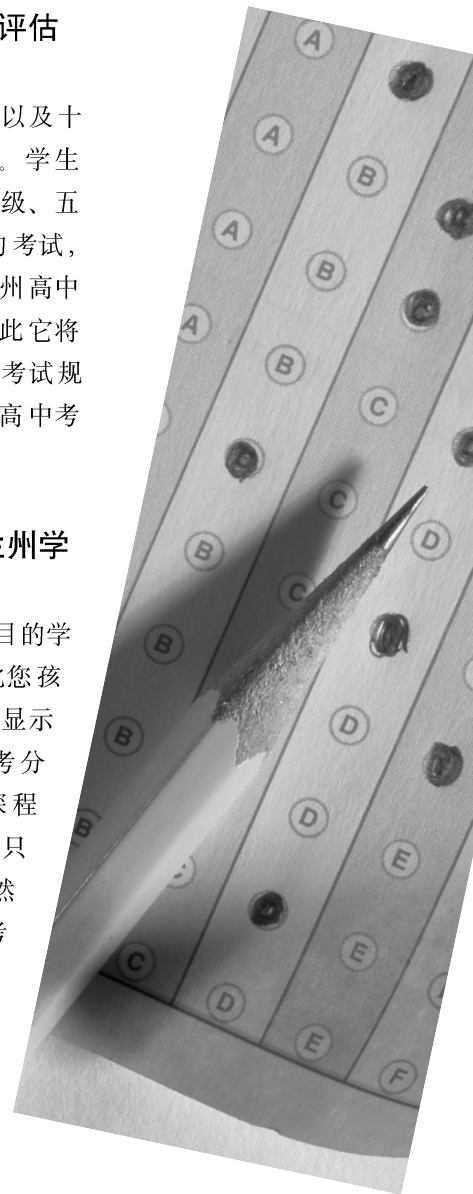
- 马里兰州学校评估考试(MSA)测试学生的阅读和数学成绩。马里兰州学校评估考试也将用于测试自然科学成绩。最早在2008年开始这项考试。
- 马里兰州学校评估考试符合联邦“不让一个孩子掉队法案”关于考试的规定。
- 这一考试将衡量学生的基本技能及其更高一级的技能。
- 学生单独应试，而不采取集体应试方法。
- 学生每天大约需要90分钟时间参加考试。考试持续四天 - 两天考阅读，两天考数学。
- 考试包括多项选择题及需要书面回答的考题。
- 第12至15页收录有例题。网站上收录有更多的例题，网址是 www.marylandpublicschools.org。

学生何时参加马里兰州学校评估考试？

三年级至八年级的阅读及数学考试以及十年级的阅读考试在每年3月初举行。学生修完几何课程后还须考几何。三年级、五年级和八年级将增设自然科学课的考试，最早将从2008年3月开始。马里兰州高中评估考试包括生物学考试科目，因此它将符合联邦政府关于高中自然科学的考试规定。请查阅第16页，了解有关这些高中考试的详情。

我是否会收到我孩子的马里兰州学校评估考试的考分？

是的。考分将显示您的孩子对该科目的学习情况，以及与全国其他儿童相比您孩子的学习情况如何。考分报告还将显示学校、学区及全州的考试情况。考分的评级报告分为基础、熟练和高深程度。马里兰州学校评估考试的考分只能部分地反映您孩子的学习情况。然而，将马里兰州学校评估考试的考分与您孩子的课堂作业、家庭作业以及其他考试成绩相结合，可以使您对您孩子的学习情况有一个简要的了解。



马里兰州学校评估考试 考试例题

下面是学生可能会在马里兰州学校评估考试中遇到的考题类型示例。网站上列有更多的考试例题，网址是 www.marylandpublicschools.org。

例题 - 三年级数学

说明：将正确答案旁的圆圈涂黑。

达丽娅在自己的口袋里找到几枚硬币。请看下面的硬币。



达丽娅口袋里有多少钱？

学生答案：

- A \$.92 C \$.41
 B \$1.02 D \$.42

例题 - 五年级数学

说明：请看下面的分数。

$$\frac{5}{4} \qquad 2\frac{1}{2} \qquad \frac{13}{8}$$

A部分

将下列分数从小到大按顺序排列。

学生答案：

$$\frac{5}{4} \qquad \frac{13}{8} \qquad 2\frac{1}{2}$$

B部分

根据你学过的等值分数知识，说明为什么你的答案是正确的。用自己的话和（或）数字来解释。

学生答案：

我首先将 $\frac{5}{4}$ 换算成 $1\frac{2}{8}$ ，再将 $\frac{13}{8}$ 换算成 $1\frac{5}{8}$ 。

之后将 $2\frac{1}{2}$ 换算成 $2\frac{4}{8}$ ，然后按顺序排列。

$1\frac{2}{8}$ 排在第一，因为 $\frac{2}{8}$ 小于 $\frac{5}{8}$ ，而两个分数都小于2。

注意：学生也可采用不同方式解题。

下面是学生可能会在马里兰州学校评估考试中遇到的阅读考题类型示例。每个年级的考试都包含各个考题类型组合(多项选择题及书面答题), 涉及多种技能。

例题 - 三年级阅读

说明: 选择与下划横线的词意思相同或相近的词。然后将你选择的答案旁的圆圈涂黑。

Sprinkle (撒) 的意思是 _____。

学生答案:

- A boil (煮沸) C pound (连续重击)
 B drag (拖动) D scatter (撒播)

例题 - 五年级阅读

说明: 选择与下划横线的词意思相同或相近的词或词组。然后将你选择的答案旁的圆圈涂黑。

午餐后, 全班学生打瞌睡, 无法集中注意力看电影。

打瞌睡的意思是 -

学生答案:

- A full (饱餐) C patient (耐心)
 B late (迟到) D sleepy (困倦)

例题 - 八年级阅读

注意: 要求学生阅读“Arachne”及“Damon与Pythias”的故事, 然后回答下列问题。

说明: 阅读本题, 并选择最佳答案。然后将你选择的答案旁的圆圈涂黑。

Dionysus 允许Pythias 解决他自己的事情, 以显示他可以变得 -

学生答案:

- A brave (勇敢) C indifferent (漠不关心)
 B compassionate (富有同情心) D indecisive (犹豫不决)

马里兰州学校评估考试的某些考题要求以书面答题。教师将这些问题称作“构思性问题”, 因为学生必须构思自己的答案, 而不是从一系列可能的答案中去选择。下面例举的一个试题便是学生可能会在马里兰州学校评估考试中遇到的简短构思性问题。

例题 - 八年级阅读

注意: 学生在回答这一问题之前, 须首先阅读两封读者来信。这两封信对Rossie Heights 中学是否应该改变其吉祥物“巨骡”一事采取针锋相对的观点。读完这两封信后, 学生将回答一系列多项选择题以及构思性问题。以下范例显示构思性问题及其答案的内容。

说明: 先读玛格丽特·考德威尔的读者来信。然后再读安东·莱斯洛的信。

根据玛格丽特·考德威尔的信写一篇概要。概要中必须包含信中的重点。

学生有可能做出以下解答:

尽管有人想废除这个吉祥物, 玛格丽特·考德威尔仍希望您会同意她的意见。多年以前, 有一个学生骑着一头骡子去参加比赛, 虽然他们队此前屡战屡败, 但是这次却赢了。骑骡者就是玛格丽特的爷爷, 而那头骡子也就成了吉祥物。这个吉祥物流传多年。她希望不要改变, 因为那头骡子一直是一个很好的吉祥物。

注意: 这一解答说明考生对玛格丽特·考德威尔的信有透彻的理解。然而, 许多不同形式的解答也是正确的。



马里兰州高中评估考试

什么是马里兰州高中评估考试？

马里兰州高中评估考试(HSA)是指英语一级、代数/数据分析、几何学、政府学和生物学考试。学生修完一门课程就参加这门课程的考试。(选修高中课程的初中学生也包括在内)。考试包括多项选择题和书面答题。学生个人、学校、学区及全州的考分均获得报告。

我的孩子在马里兰州高中评估考试中是否必须及格才能毕业？

目前尚不要求如此。所有学生都必须参加马里兰州高中评估考试，但是目前尚未规定一定要考试及格。最早可能从2009届毕业生开始，要求必须通过马里兰州高中评估考试方可从高中毕业。

学生是否须对自己的马里兰州高中评估考试成绩负责？

是的。每个学生家长都会收到其子女的个人考试成绩。此外，州政府还规定，对于2001年秋季或其后升入九年级的学生，各学区必须将这些学生的英语一级、代数/数据分析、生物及政府学的马里兰州高中评估考试分数列入其成绩单。这将促使您的孩子在这些考试中尽其所能。

学生是否必须通过马里兰州功能性考试，才能获得高中毕业证书？

马里兰州教育委员会在2003年8月决定终止马里兰州功能性考试。2004届毕业生是必须通过马里兰州功能性考试方可获得高中毕业证书的最后一届学生。马里兰州教育委员会结束马里兰州功能性考试，以便各校能够集中精力，帮助学生准备参加马里兰州高中评估考试。马里兰州高中评估考试比功能性考试难度更高，因为后者仅仅衡量基本阅读、写作及数学技能。

如果您对您在孩子在校参加的考试有任何疑问，请向您孩子的教师或辅导员询问。您也可从马里兰州教育局的网站上获得更多的有关信息和考试例题的网页链接，网址是

www.marylandpublicschools.org。关于奖学金和助学金方面的信息，可在马里兰州高等教育委员会的网站上查阅，网址是www.mhec.state.md.us。您也可向您孩子的辅导员询问。



马里兰州高中评估考试考试例题

代数/数据分析评估考试节选

下面的试题选自2000年1月和5月作为现场试验的代数/数据分析评估考试。如要了解2001年、2002年及2003年的考试试题，请查阅以下网址：mdk12.org/mspp/high_school/look_like/。

说明：
用答题册里的答案选择表来解答下列问题。

凯莎做庭院杂工每小时收费\$5.50。她每做一次庭院杂工另收\$2.00材料费。如果她只做一次庭院杂工，要做多少小时才能挣得\$35.00？

学生答案：

6				
	⊗	⊗	⊗	
⊙	⊙	⊙	⊙	⊙
⊙	⊙	⊙	⊙	⊙
①	①	①	①	①
②	②	②	②	②
③	③	③	③	③
④	④	④	④	④
⑤	⑤	⑤	⑤	⑤
●	⑥	⑥	⑥	⑥
⑦	⑦	⑦	⑦	⑦
⑧	⑧	⑧	⑧	⑧
⑨	⑨	⑨	⑨	⑨

说明：在答题册上解答下列问题。

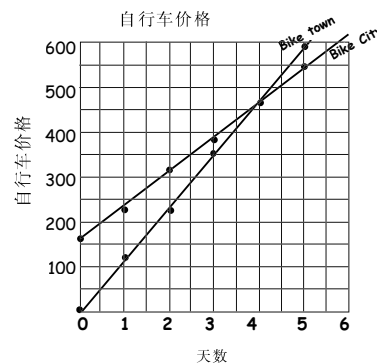
有两间自行车店为顾客定制自行车。“自行车城”店制造一辆自行车的价格是\$160，另外每天收费\$80。“自行车镇”店制造一辆自行车每天收费\$120。

- 列出方程式，分别表示这两家商店各自定制一辆自行车的价钱，C代表价钱，x 代表所需天数。
- 这两家自行车店各自需要多少天，使制造一辆自行车的价格相等？如根据天数计算，价格是多少？请用数学方式来证明你的答案。（如果你用绘图解题，请用答题册里的网格来补充书面答案。）
- 在何种情况下，在“自行车城”店定制一辆自行车比在“自行车镇”店更便宜？在何种情况下更贵？请用数学方式来证明你的答案。

学生答案：

“自行车城”店
 $160 + 80x = C$
 $160 + 80(4) = 480$

“自行车镇”店
 $120x = C$
 $120(4) = 480$



两家商店各用4天则造价相等。价格为\$480。
 造价更便宜
 “自行车城”店
 $x > 4$
 4天以后，标线较低。

更贵
 “自行车城”店
 $x < 4$

注意：学生也可采用不同方式解题。

说明：将正确的圆圈涂黑，以此标明你的答案。

下表显示在美国有多少条狗能做出某些技巧动作。

狗的技巧动作


技巧动作	数字（以百万计）
坐立	5.3
伸出前爪与人握手	3.8
翻滚	2.9
以后腿站立	1.9
唱歌	0.8
取报纸	0.4

斯蒂夫将表格中会以后腿站立的狗和会唱歌的狗的数字相加，得出的结论是美国共计有2,700,000条狗会以后腿站立或唱歌。为什么这个结论是对数据的误用？

学生答案：

- A 斯蒂夫没有考虑到某些狗不会任何技巧。
- B 斯蒂夫没有考虑到有些狗只会做一种技巧。
- C 斯蒂夫没有考虑到美国所有的狗。
- D 斯蒂夫没有考虑到有些狗能做两种技巧。

对有特殊需要的学生和（或）英语能力有限的学生之考试

 里兰州有些学生有特殊需要。例如，正如初学英语的学生一样，有残障的学生需要特殊教学及特殊考试。由于马里兰州致力于使每个学生提高成绩，衡量有特殊需要的学生和（或）英语能力有限的学生之进步非常重要。所有学生都有法定权利在一切可能的情况下参加全州各种考试，并有权要求将他们的考试成绩作为马里兰州成绩责任制中的一部份。学生也有合法权利，在教学和考试方面获得特殊照顾，帮助他们显示已经学到的知识。


接受特殊教育服务的学生将参加所有的全州统考，除非他们的个性化教育计划（简称IEP）规定他们将参加技能变通评估考试（简称Alt-MSA，原称独立技能评估考试（IMAP））。技能变通评估考试专门为不参加普通教学大纲学习的学生开设。

参加英语第二语言课程（简称ESOL）的全体学生都必须参加所有全州统考。每个学校的英语能力有限（简称LEP）学生事务委员会将作出决定，为英语能力有限的学生参加全州统考给予适当照顾。

无论是有残障的学生、计划申请504法案照顾资格的学生还是英语能力有限的学生，其参加全州统考时的照顾措施均与课堂教学相同，并符合个性化教育计划中的规定。

如果您的孩子有特殊需求或英语能力有限，请与学校联系，了解适合其需求的教学和考试方案详情。

责任制

 马里兰州责成学校和学区报告成绩数据、奖励进步并在学校停滞不前时采取行动实现改进，以此使学校和学区对改进教育承担责任。

如何报告学校成绩？

学校成绩在年度“情况报告单”（马里兰州学校业绩报告）上公布，以便学生家长和社区了解学校工作进展情况。也可在网上查阅这份报告，网址是www.mdreportcard.org。为了确保所有学生都取得进步，全州、学区及学校的成绩按照种族/族裔、性别、残疾、贫困状况、移民身份或英语能力分类报告。（不公布学生的个人考分。该信息仅提供给您及您孩子的教师。）

学校若取得进步是否会获得奖励？

如果学校实现改进，将获得奖金和表彰。

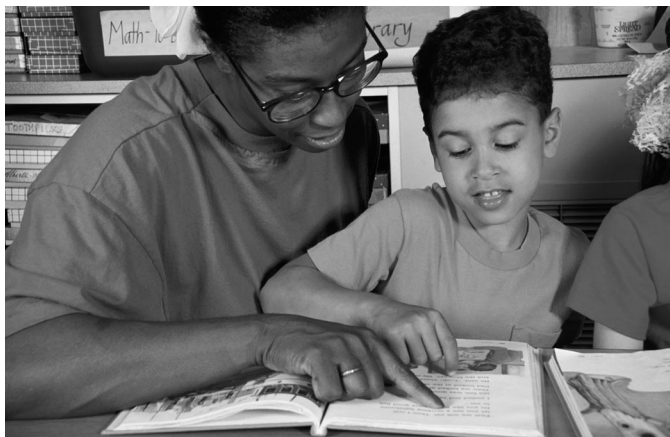
学校如果没有取得进步会如何？

马里兰州为提高学生成绩制订年度目标。学校必须达到所有学生分组的目标，才符合取得年度充分进展(AYP)的标准。联邦“不让一个孩子掉队法案”要求马里兰州监测年度充分进展的情况，向学生家长提出报告，并在学校停滞不前时采取行动。

- 如果学校连续两年没有取得年度充分进展，则会被列入第一年本州需要改进的学校。学校必须修订其学校改进计划，以解决学生成绩问题。如果学校参加联邦一类(Title I)的特别贫困学校计划，则其必须为学生家长提供选择，允许他们将孩子转到当地成绩较好的学校就读。

- 如果学校在第三年仍未取得年度充分进展，则会被列入第二年本州需要改进的学校。学校必须继续执行其改进计划。如果学校属于联邦一类学校，则必须提供额外服务，如向经济条件不利的学生提供补习。经济条件不利的学生是指有资格享受免费或减价校餐的学生。
- 如果学校在第四年仍未取得年度充分进展，将对学校采取纠正措施，而且学区必须采取具体行动来改进该所学校，包括替换学校教职员，采用新的教学大纲或延长学年。
- 如果学校在第五年仍未取得年度充分进展，学校必须改组。改组可能包括由州政府或当地学区来管理学校运作或其他行动。
- 如果一所学校必须采取上述措施，则必须通知学生家长。如果学校连续两年取得年度充分进展，则退出本州需要改进的学校计划。

一定要记住，本州学校改进计划是一种作出改进的机遇。如果一所学校被列入本州学校改进计划，这并不意味着该校不是一所好学校。事实上，该校的学生可能平均成绩出色，但是有一个或多个分组需要努力提高成绩。如欲了本州学校改进计划的学校名单，请在网站上查阅，网址是www.mdreportcard.org。



家庭参与

马里兰州认识到家庭参与对于学生的成长进步具有重大的影响，因此采取了家庭参与的政策。2003年秋季，马里兰州教育局长 Nancy S. Grasmick 设立了马里兰州学生家长咨询理事会(简称 M-PAC)，帮助本州实现促进家长更多参与教育的目标(请见第5页)。马里兰州学生家长咨询理事会是一个由140位学生家长及权益维护者组成的团体，其作用是就学生家长参与问题向州教育局长和州教育委员会提供咨询。以下网站载有有关马里兰州学生家长咨询理事会的详情：www.marylandpublicschools.org。

马里兰州的各个学校欢迎家长和学生的法定监护人参与学校的事务，鼓励他们提出问题，并且请他们参与决策过程。看看您孩子的学校里是否有如下迹象显示学生家庭和教育工作者相互交流，共同努力。

学校与家长定期交流。

- 学校出版简讯，提供指导学生家庭帮助学生学习的诀窍。
- 学校与家长交流，介绍学校提供的各种服务项目。
- 家长清楚如何及何时与孩子的教师联系。

家长在帮助学生在学习方面发挥作用。

- 教师帮助家长了解如何辅导孩子的家庭作业。
- 家长参与为孩子订立学习目标。

家长在学校受到欢迎，而且学校感谢家长的帮助。

- 学校鼓励家长和家庭成员参与学校的活动。
- 家长知道他们有机会在学校参加义务服务。

家长参与做出对其孩子有影响的决定。

- 学校设有明确的做出决定及解决问题的程序。
- 家长可以获得关于学校政策以及学生和学校工作情况的最新信息。
- 教师和学校行政官员鼓励家长参与做出对其孩子有影响的决定(例如选课、职业计划)。
- 学校改进工作小组有家长代表参加。

以上仅列举说明学生家庭和学校可以共同努力改进学校教育的某些方式。您不妨与您孩子的教师 and 校长讨论您如何能更多地参与学校工作。当家长和学校携手并进时，每一个人都会受益。



鼓励进取

您希望您的孩子无论在学校里还是在生活中都获得成功。可采取许多方式鼓励他们去进取。您可采用下面的不同方法来帮助您的孩子从学校教育中获得最大收益:

- 对您的孩子提出高标准要求。明确告诉您的孩子上学读书是他们的首要任务。
- 定期与教师讨论您孩子的进步情况，以及您可以如何帮助您的孩子进步。
- 您的孩子上初中后，应尽早与您孩子的辅导员约见，以讨论高中选课计划。

- 每天至少抽出15分钟时间与您的孩子交谈，并一起阅读。（请浏览“15分钟家庭活动”网站，这个网站上列有一系列为家长介绍的家庭活动和日常指导，网址是 www.marylandpublicschools.org/family_literacy/take15.htm。）
- 为孩子提供一个安静的地方看书学习。
- 帮助孩子做家庭作业。
- 对孩子在学校的活动表示兴趣。
- 限制孩子看电视的时间，与孩子讨论所收看的电视内容。
- 监控孩子玩电子游戏和上网的时间。
- 义务参加学校的活动，并努力动员其他家长一起参与。
- 鼓励孩子选修难度较大的课程。
- 如果您的孩子已就读初中或高中，应约见您孩子的辅导员，讨论高中毕业后的各种机会。

每天至少
花15分钟时间
与您的孩子
一起阅读与交谈。

联系详情

如果您对于学生的情况或学校表现有疑问，最好是先向您孩子的教师、校长或辅导员询问。您所在的学区是另一个有用的信息来源。别忘记使用公共图书馆！您可以使用图书馆的计算机上网，而且图书馆的工作人员会帮助您寻找所需的信息。下列组织机构可以帮助您更多地了解关于学生成绩和学校改进的信息。

MARYLAND STATE DEPARTMENT OF EDUCATION (马里兰州教育局)

200 West Baltimore Street
Baltimore, MD 21201
电话: 410-767-0600 或 888-246-0016
传真: 410-333-2275
TTY/TDD 410-333-3045

www.marylandpublicschools.org
查询新闻简报和计划信息

www.mdk12.org
查询教学、学校改进小组以及其他信息

www.mdreportcard.org
查询学校业绩数据

MARYLAND PTA (马里兰州家长教师联谊会)

5 Central Avenue
Glen Burnie, MD 21061
电话: 410-760-6221 或 1-800-707-7972
传真: 410-760-6344

www.mdpta.org

U.S. DEPARTMENT OF EDUCATION (美国教育部)

400 Maryland Avenue, SW
Washington, DC 20202
电话: 1-800-USA-LEARN
传真: 202-401-0689
TTY/TDD 1-800-437-0833

www.ed.gov
查询一般信息

www.nochildleftbehind.org
查询关于“不让一个孩子掉队法案”的信息

MARYLAND HIGHER EDUCATION COMMISSION (马里兰州高等教育委员会)

查询关于大学、助学金和奖学金的信息
839 Bestgate Road, Suite 400
Annapolis, Maryland 21401
电话: 410-260-4500 或 1-800-974-0203
提供一般查询服务

电话: 410-260-4565 或 1-800-974-1024
查询助学金事宜

传真: 410-260-2258

TTY 800-735-2258

www.mhec.state.md.us



征求意见

本手册旨在帮助您了解马里兰州公共教育的目标、学校的改进工作及家长在鼓励孩子及学校进取方面力所能及的事情。我们希望了解本手册在这方面的作用。请抽出一些时间，填写以下意见调查表。

1. 您是否了解本手册的内容？

___ 是 ___ 否 ___ 对各个部分的了解程度各不相同，有些地方理解得好一些。

请解释您选择的答案：

2. 我们是否讨论了您所关心的事情？

___ 是 ___ 否 ___ 我对其中有些事感到更加关心。

请解释您选择的答案：

3. 我们对每一个论题所提供的详细程度是否恰当？

___ 是 ___ 否 ___ 过于详细 ___ 否，不够详尽

请解释您选择的回答：

4. 补充意见

感谢您抽出宝贵时间让我们了解自己的工作情况。请剪下此页，并传真至 410-333-2275，或者用平信寄往：Maryland State Department of Education, Communications and Strategic Planning Office, 200 West Baltimore Street, Baltimore, Maryland 21201-2595。



马里兰州教育局 信息查询

下列材料可从网上得到。网址是：

www.marylandpublicschools.org。如需要打印件，请用此表索取。

_____ 马里兰州学校业绩报告（全州和各学区业绩的年度报告）

_____ 资料簿（公共教育统计数字）

资料列表（一系列单张资料页）

_____ 马里兰州高中评估考试

_____ 公立学校卓越之路法案

_____ 学校改进、纠正措施、改组

_____ *马里兰州的考试：马里兰州学校评估考试家长指南

_____ *马里兰州高中评估考试马里兰州教育局局长致学生家长信

_____ *提高学习成绩计划家长指南（如果您需要数份资料，请说明）

*此手册有数种文字译本。请注明您需要的文本。

您的姓名： _____

地址： _____

日间电话： _____

请将此表

寄往：

The Maryland State Department of Education
Communications and Strategic Planning Office
200 West Baltimore Street
Baltimore, Maryland 21201-2595

或者用传真

发至： 410-333-2275

