



دليل الوالدين لأهم الإنجازات



خطة ولاية ماريلند للتعليم قبل الابتدائي

تمت المراجعة في كانون الثاني/يناير 2004

مجلس التربية بولاية ماريلند

Edward L. Root
الرئيس

Jo Ann T. Bell
نائبة الرئيس

Dunbar Brooks
Calvin D. Disney
Rev. Clarence A. Hawkins
Walter S. Levin

Karabelle Pizzigati
Maria C. Torres-Queral
John L. Wisthoff

شاغر
Christopher J. Caniglia (عضو طالب)

Nancy S. Grasmick
أمينة صندوق المجلس
ناظر إدارت التربية بالولاية



MARYLAND STATE DEPARTMENT OF EDUCATION

(Office of Academic Policy) مكتب السياسة الأكاديمية

Ronald Peiffer مساعد ناظرة الولاية

200 West Baltimore Street • Baltimore, Maryland 21201-2595

الهاتف: 410-333-2275 • الفاكس: 410-767-0600/888-246-0016

www.marylandpublicschools.org

Equity Assurance and Compliance Branch
Maryland State Department of Education
200 West Baltimore Street
Baltimore, MD 21201-2595

الهاتف 410-767-0433 اخلص بالصم والبكم 410-333-6442
الفاكس 410-767-0431

لا تميز إدارة التربية بولاية ماريلند ولا تفرق
بناية على العرق أو اللون أو الجنس أو العمر أو
البلد الأصلي أو الإعاقة، فيما يتعلق بالتوظيف
أو توفير البرامج. لكل الأسئلة حول سياسة
الإدارة، الرجاء الاتصال فرع التطبيق وضمانة
الإتصاف بإدارة التربية بالعنوان التالي:

فهرس المحتويات

- 2 التغييرات الطارئة على التعليم العمومي بولاية ماريلند
- 4 أهم الإنجازات
- 6 توقعات عالية
- 8 المنهاج الدراسي
- 10 تقييم مستوى التقدم
- 10 اختبار ولاية ماريلند
- 16 اختبارات المدارس الثانوية بولاية ماريلند
- 21 تقييم مستوى التلاميذ ذوي الحاجات الخصوصية
و/ أو معرفة محدودة للغة الإنجليزية
- 22 المسؤولية
- 24 مشاركة العائلة
- 26 التشجيع على الإنجاز
- 28 للمزيد من المعلومات

التغييرات الطارئة على التعليم العمومي بولاية ماريلند

باعتبارك والدا أو والدة، فإنك تريد تقديم أفضل شيء لأطفالك. بما في ذلك نوعية تعليم ممتاز تجهزهم بنجاح لخوض الحياة المستقبلية. وولاية ماريلند بدورها تريد توفير ما هو أفضل لأطفالك.

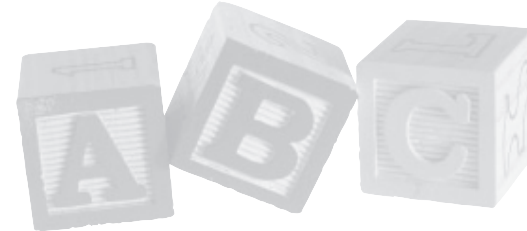
للرفع من مستوى إنجازات كل تلميذ، قامت ولاية ماريلند بتصميم برنامج "أهم الإنجازات (Achievement Matters Most)"، وهو برنامج خاص بالمدارس العمومية يهدف إلى نتائج أفضل في ميادين الإنجاز والتدريس والاختبار، بالإضافة إلى سلامة التلاميذ ومشاركة الأولياء في النشاطات المدرسية. لقد تم تصميم برنامج "Achievement Matters Most" وفقا لعمل لجنة "Visionary Panel for Better Schools" ويتضمن كذلك متطلبات قانون "No Child Left Behind Act" لسنة 2001، بالإضافة إلى قانون "Bridge to Excellence in Public Schools Act".

تتألف لجنة "Visionary Panel for Better Schools" من نخبة من الأولياء والأساتذة والمديرين وأساتذة التعليم العالي والمشرعين وأخصائيين في ميدان التربية القومية، قاموا بمراجعة جهود إصلاح مدارس ولاية ماريلند، وقدموا التوصيات المناسبة لتحسين التعليم. وقامت السيدة نانسي غراسميك (Nancy Grasmick)، نائبة المدارس العمومية بولاية ماريلند، باللقاء أعضاء اللجنة لمساعدتها على وضع خطة لتحسين مدارس ولاية ماريلند خلال الحقبة الآتية. وتمثل توصيات هذه النخبة حجر الزاوية لبرنامج "أهم الإنجازات".

لقد صادق كونغرس الولايات المتحدة على قانون "No Child Left Behind Act"

وأصبح القانون ساري المفعول في تاريخ 8 يناير/كانون الثاني 2002. يطلب القانون من الولايات تطوير

أهداف ومعايير لتقييم مستوى تقدم وإنجاز الطلاب ونشر "تقارير" حول هذه الإنجازات بالمدرسة والتأكد من مدى أهلية الأساتذة، بالإضافة إلى



اتخاذ الإجراءات اللازمة إن كانت المدارس غير آمنة أو لا تقدم النتائج المدرسية المطلوبة. وتقوم ولاية ماريلند بهذه الإجراءات منذ العديد من السنوات. لكن القانون الجديد يمنح الولاية موجزات ومواعيد وطنية لإنجاز هذه التحسينات.

لقد وافق المجلس العام لولاية ماريلند وصادق على قانون "Bridge to Excellence in Public Schools Act" في ربيع سنة 2002. ويزيد هذا القانون من حصة التمويل المخصص للمدارس العمومية ويوفر المزيد من الأموال للطلاب ذوي الحاجات الخاصة ويعطي مرونة أكثر لأنظمة المدارس في إنفاق هذه الأموال. ومقابل الحصول على هذه الأموال، يجب على كل نظام مدارس عمومية وضع وتطوير خطة لتحسين إنجازات جميع الطلاب. وبالإضافة إلى ذلك يجب على أنظمة المدارس العمومية وضع برامج روض الأطفال لجميع الأطفال، وبرامج "ما قبل روض الأطفال" لجميع العائلات المحتاجة.

إن ولاية

ماريلند بدورها

تريد توفير ما هو

أفضل لأطفالك.



ماريلند بتوظيف أفضل الأساتذة وأمهاتهم للتدريس، وأن توفر لهم الحوافز والتشجيع الكافي لبقائهم في قطاع التدريس. ويحتاج الأساتذة والمدرسون الجدد إلى الدعم والتوجيه الخاص؛ كما يحتاج جميع الأساتذة إلى تدريب مستمر وكذلك إلى الوقت الكافي لتحضير الدروس. وتحتاج كل مدرسة إلى ناظر مؤهل يقوم بدور قيادي عالي المستوى.

الهدف 4: ستكون جميع المدارس

آمنة وخالية من المخدرات وتساعد

على التعلم. ولكل الأطفال الحق في

الالتحاق بالمدارس حيث يمكنهم تحقيق

وإنجاز أهدافهم. ويعني ذلك أنه على

المدارس إنشاء بيئة سليمة وآمنة

تشجع على الدراسة. وعلى إثر الأحداث

الإرهابية وموجات العنف في المدارس، فإن مدارس ماريلند أصبحت

تولي اهتماما وعناية فائقة بالأمن والسلامة. ولكل مدرسة خطة سلامة

ومجموعة قواعد لتصرف الطلاب ترتكز على خطة نظام المدرسة المحلية.

اتصل بمدرسة طفلك لمعرفة المزيد عن سياسات الانضباط والتأديب

والسلامة.

الهدف 5: سيتم تشريك الوالدين والوصي في إجراءات

التربوية. بصفقتك كوالد(ة) أو وصي(ة)، فإنك تعلم أن الأطفال الذين

تشارك عائلاتهم في النشاطات المدرسية يحصلون على نتائج وأعداد

أفضل من غيرهم وتكون سيرتهم أفضل من غيرهم ويتمتعون بفرص أكبر

للنجاح والتخرج من المدارس الثانوية ومواصلة تعليمهم العالي.

وبالإضافة إلى ذلك، فإن مشاركة الوالدين في النشاطات التربوية من

شأنه أن يرفع من معنويات الأستاذ ويساهم في إرساء علاقات وثيقة بين

العائلات والمجتمعات. إن الاتصالات المنتظمة بين العائلة والمدرسة

وتبادل الآراء جد مهم. ولتشجيع الوالدين على المشاركة في النشاطات

المدرسية، يجب على المدارس الاتصال بانتظام وبوضوح بالعائلات،

وكذلك استفتاء آرائهم حول القرارات التي تهم الطفل.

أهم الإنجازات

يضع برنامج "Achievement Matters Most" خمسة أهداف بسيطة لكن مثيرة بالنسبة للتعليم العمومي بولاية ماريلند.

الهدف 1 : تحسين إنجازات كل طالب. إن الهدف من وراء كل خطة

تربوية أو سياسة تربوية هو تحسين إنجازات الطالب. لكن الشيء الذي

يميز ولاية ماريلند عن غيرها، هو الاهتمام والعناية الذي توليهما الولاية

لكل طالب. وتولي ولاية ماريلند أهمية كبرى لإزالة الفوارق بين أداء

وإنجازات الطلاب مهما كان جنسهم أو عرقهم أو دخل العائلة أو اللغة الأم

أو الإعاقات. وللتأكد من نتائج أداء الطلاب وإنجازاتهم، فمن المنتظر أن

تسجل المدارس نموا وتحسنا أكاديميا بالنسبة لجميع الأطفال، بغض

النظر عن العرق أو الجنس أو الإعاقة أو الفقر أو حالة الهجرة أو حتى إن

كان مستوى معرفة اللغة الإنجليزية محدود. وكل الأهداف التالية تدعم

النجاح نحو هذه الغاية.

الهدف 2 : سيكون أسلوب وصياغة المنهاج المدرسي

والتعليمات والاختبارات أفضل ويكون فهمها أسهل. إذ يمثل

المنهاج المدرسي والتعليمات والاختبارات حجر الزاوية لإرساء وبناءة

تعليم أفضل. وهناك صلة وثيقة، أو "ترصيف" بين هذه المواضيع الثلاثة،

وهي جد حاسمة. تقوم إدارة التعليم بولاية ماريلند بتطوير منهاج

دراسي جديد حتى يتمكن الأساتذة والمدرسين من معرفة المحتويات

والمهارات التي يجب تدريسها في كل موضوع وفي كل صف. كما

ستساعد اختبارات ولاية ماريلند على تقييم مدى تعلم الطلاب وتمكنهم

من المحتوى والمهارات المذكورة في المنهاج الدراسي. وستساعد هذه

النتائج الأساتذة على معرفة نقاط القوة والضعف لدى الطلاب، وبالتالي

على تحسين طرق التعليم. كما ستوفر هذه النتائج للوالدين صورة

أفضل وأوضح عن إنجازات الطفل في المدرسة.

الهدف 3: سيكون لكل المربين المهارات الكافية لتحسين

إنجازات الطالب. من المنتظر أن يحقق الطلاب نتائج عالية

تستجيب للمعايير المحددة. وحتى يتسنى لهم ذلك، فمن البديهي أنهم

في حاجة إلى أساتذة يعرفون ويتقنون محتويات المنهاج المدرسي

وبارعون في تدريس هذه المحتويات. وبالتالي يجب أن تقوم ولاية



- لكل مدرسة، فريق يعمل على تحسين المدرسة وعلى الرّفْع من مستوى التعلّم لدى الطلاب. وتتكون هذه المجموعات من أساتذة ومدرسين والأولياء وأعضاء المجتمع، يقومون بدراسة بيانات أداء المدرسة ويحددون التحسينات التي يجب إدخالها على التعليم.
 - قد يتم منح جوائز مالية وتقديرا علني للمدارس التي تسجل نتائج أفضل لكل مجموعات الطلاب.
 - تشجع سياسة تشريك العائلات على مستوى الولاية رؤساء المدارس والعائلات والمجتمعات على العمل معا وعلى تقاسم مسؤولية تربية وتعليم الأطفال.
- تقدم الصفحات التالية المزيد من المعلومات حول الجهود التي تبذلها ولاية ماريلند لمساعدة المدارس على إنجاز أهداف برنامج "Achievement Matters Most". كما تجد أيضا اقتراحات وأفكار مفيدة حول كيفية المشاركة في النشاطات التربوية لطفلك. بعد قراءة دليل الوالدين لأهم الإجازات، فإنك قد تريد الحديث مع مدرس طفلك أو ناظر المدرسة حول الطرق التي تتوخاها المدرسة للرفع من مستوى الأداء والإنجاز لدى الطالب، وكيف يمكنك المساعدة على تحقيق هذه الأهداف.

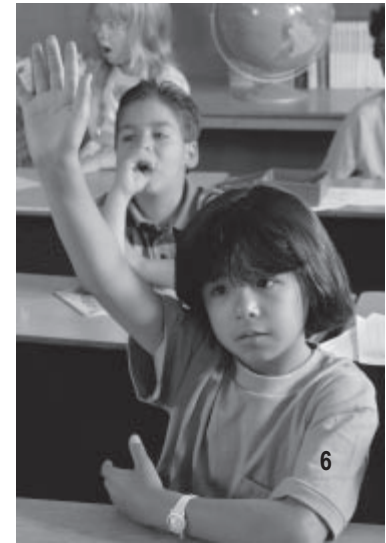
توقعات عالية

إن الهدف هو توفير فرص النجاح المتوازية لكل الأطفال، فيجب أن تتوقع المدارس نتائج وإنجازات عالية من جميع الطلاب. وفيما يلي لمحة عن بعض الطرق التي تستخدمها ولاية ماريلند لتشجيع الأداء عالي المستوى ولتساعد المدارس على التحسين والتطور لينتفع جميع الأطفال من ذلك.

- يمكن منهاج ولاية ماريلند الاختياري الأساتذة والأولياء من معرفة وتحديد محتويات المواضيع المختلفة التي سيدرسها الطالب في كل صف وكل موضوع.
- لمدارس ماريلند هدف سنوي يتمثل في تحسين أداء الطلبة في القراءة والرياضيات وكذلك نسب الحضور والتخرج. يجب أن تنجز المدارس جميع أهدافها بالنسبة لمجموعات الطلبة الفرعية حتى تحرز على التقدم السنوي المناسب. هناك ثمانية مجموعات فرعية: خمس مجموعات فرعية عرقية والطلبة ذوي الإعاقات والطلبة ذوي معرفة محدودة للغة الإنجليزية والطلبة الذين يحصلون على طعام مجاني أو بسعر مخفض (وهو مؤشر للفقر).
- سيتم إلحاق المدارس التي لا تنجز تقدما سنويا مناسباً خلال سنتين على التوالي ببرنامج تحسين نتائج المدرسة التابع للولاية. راجع الصفحة 22 للمزيد من المعلومات حول المسؤولية وإجراءات تحسين نتائج المدرسة وفقا لبرنامج الولاية.

■ سيتم الإشارة إلى أداء المدرسة كل

سنة في تقرير سنوي تقرير أداء المدارس بولاية ماريلند "Maryland School Performance Report" حتى يتمكن الوالدين والأولياء والمجتمعات من معرفة نتائج مدارسهم. ستقدم لك المدرسة التي ينتمي إليها طفلك نسخة من هذا التقرير. وتوجد أيضا على الإنترنت بالموقع التالي www.mdreportcard.org.



المنهاج الدراسي

تعمل ولاية ماريلند على تطوير منهاج اختياري على كامل مستوى الولاية.

أساليب اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم والدراسات الاجتماعية والفنون الجميلة والصحة والتربية البدنية واللغات الأجنبية) في كل صف.

كيف سيكون هذا المنهاج الدراسي؟

سيشمل المنهج الدراسي الاختياري لولاية ماريلند ثلاثة مستويات: معايير المحتوى والمؤشرات والأهداف. تحدد المؤشرات المسائل التي سيتم تقييمها من خلال معايير محتوى البرنامج الذي تضعه الولاية. تصف الأهداف المحتوى أو المهارات التي سيتعلمها الطالب في كل صف. وستمكن هذه المستويات الثلاثة من التفاصيل الأساتذة والمدرسين من تخطيط وتحضير الدروس والنشاطات وتعيين التمارين للطلاب. وفيما يلي مثال موجز لإعطائك فكرة حول محتوى ومظهر المنهاج الدراسي الجديد. يقدم هذا المثال تمرينا واحدا من العديد من التمارين الرياضية التي تُدرس في الفصل السادس: طرق حل المعادلات والفوارق.

الفصل 6 رياضيات

■ معيار المحتوى: معرفة الجبر والنموذج والوظائف. يقوم الطلبة من خلال استعمال الجبر بتقديم ووضع نموذج وتحليل أو حل المسائل الرياضية أو أمثلة مقتبسة من الحياة اليومية تستخدم فيها العلاقات الرسومية أو الوظيفية.

○ بيان المؤشر: تحديد وكتابة وحل وتطبيق المعادلات والفوارق.

الهدف:

- كتابة المعادلات والفوارق لتمثيل العلاقات.
- تحديد المجهول في معادلة تخطيطية.

متى سيتم استكمال المنهاج الدراسي؟

ويتم الآن تطبيق منهاج الولاية الاختياري بصفة نموذجية في القراءة/ أساليب اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم والتربية الاجتماعية في المدارس قبل الابتدائية وفي الصف 10 بالنسبة لمادة القراءة. ويقوم الآن المدرسون والمربون بنظام المدارس المحلية وعلى مستوى الولاية بتطوير منهاج ماريلند الاختياري بالنسبة للغات الأجنبية والفنون الجميلة والصحة والتربية البدنية والمواضيع التي تطرح في اختبارات الولاية على مستوى المعاهد الثانوية - الجبر/تحليل البيانات وعلم الهندسة والإنجليزية 1 والتربية المدنية وعلم الأحياء. رُز موقع إدارة التربية بولاية ماريلند على الإنترنت www.marylandpublicschools.org للإطلاع على أجد الأخبار حول تطوير المنهاج الاختياري الجديد.

ما هو المنهاج الدراسي؟

يمثل المنهاج الدراسي وثيقة تشرح محتويات كل موضوع وكل صف التي يجب تدريسها للطالب. وهي توجه الأساتذة والمدرسين عند تخطيط وتحضير الدروس، كما تمثل أيضا جزءا مهما من إجراءات تحسين نتائج التعليم. كانت في الماضي أنظمة التربية المحلية الأربعة والعشرين (24) بولاية ماريلند، تقوم بوضع منهاج دراسي كل واحدة على حدة وفقا لمعايير ولاية ماريلند (Maryland Content Standards) التي تشرح المحتوى الدراسي لما يجب أن يتعلمه الطالب في المدارس الابتدائية والمتوسطة والثانوية.

لماذا وضع وتطوير منهاج دراسي على مستوى الولاية؟

هناك اختلافات بين أنظمة المدارس فيما يتعلق بمحتوى المواضيع التي تدرّس والوقت الذي تدرّس فيه. ولمساعدة الأساتذة والمدرسين على فهم محتوى المواضيع التي يجب تدريسها، تقوم ولاية ماريلند حاليا بتطوير منهاج دراسي اختياري على مستوى الولاية، يكون أكثر وضوحا وتفصيلا.

لماذا سيكون المنهاج الدراسي المعمم على مستوى الولاية اختياري ولا إلزامي؟

يتم أخذ القرار فيما يتعلق بالمنهاج المدرسي من طرف مجالس التربية المحلية وليس من طرف الولاية. وسيكون المنهاج الدراسي الجديد لولاية ماريلند متوفرا لجميع أنظمة المدارس لتطبيقه أو دمجها في المنهاج الخاص بهم. ولن يكون تطبيق هذا المنهاج الدراسي الذي تضعه الولاية إلزامي.

ما هو الفرق بين المنهاج الدراسي الاختياري على مستوى الولاية وبرنامج معايير المحتوى لولاية ماريلند (Maryland Content Standards)؟

يوفر برنامج "معايير المحتوى لولاية ماريلند" وصفا أدنى للمواضيع التي يجب أن يدرسها الطالب في المدارس الابتدائية والمتوسطة والثانوية. ثم إن جميع اختبارات الولاية أساسا مبنية على برنامج "معايير المحتوى لولاية ماريلند". إلا أن برنامج "معايير المحتوى لولاية ماريلند" لا يصف ما يجب تدريسه في كل صف أو مرحلة. أما المنهاج الدراسي الاختياري لولاية ماريلند، فسيكون أكثر دقة بالمقارنة إلى "معايير المحتوى". سيقوم المنهاج الدراسي بوصف وشرح ما يجب تدريسه في كل المواضيع (قراءة/

تقييم مستوى التقدم

تنظم المدارس هذه الاختبارات حتى تعرف مدى انتفاع الطلاب من الدروس ومدى تعلمهم. وتساعد نتائج الاختبارات النظراء والأساتذة والمدرسين على تحسين التعليمات وتخطيط وتطوير برامج التدريس. كما تساعد نتائج الاختبارات الفردية الأساتذة والمدرسين والأولياء على معرفة نقاط القوة والضعف لدى الطالب. ستتعلمك المدرسة بنوع الاختبارات التي سيقوم بها طفلك. هناك اختبارين على مستوى الولاية وهما "اختبار مدارس ولاية ماريلند" (Maryland School Assessment) و "اختبارات المدارس الثانوية بولاية ماريلند" (Maryland High School Assessments).

اختبار مدارس ولاية ماريلند

ما هو اختبار مدارس ولاية ماريلند؟

- ويحتوي اختبار مدارس ولاية ماريلند (MSA) على القراءة والرياضيات. وبالإضافة إلى ذلك، سيقوم اختبار "MSA" بامتحان إنجازات الطالب في ميدان العلوم، وذلك بداية من سنة 2008.
- وسيوافق اختبار "MSA" متطلبات اختبارات القانون الفيدرالي "No Child Left Behind".
- سيقوم بتقييم المهارات الأساسية وكذلك مهارات المستويات العالية.
- سيعمل الطلاب بانفراد، بدلا عن العمل في مجموعات، لإنهاء الاختبار.
- يقوم الطلبة بالاختبار لمدة 90 دقيقة حسب التقريب وكل يوم. ويتم الاختبار على مدى أربعة أيام - يومين للقراءة ويومين للرياضيات.
- سيتضمن الاختبار أسئلة ذات اختيارات متعددة وأسئلة تقتضي أجوبة كتابية.

■ توجد نماذج عن الأسئلة التي تطرح خلال الاختبار في الصفحات 12 - 15. ويوجد المزيد من الأسئلة في الإنترنت في الموقع التالي www.marylandpublicschools.org.

متى سيكون اختبار "MSA" جاهزا؟

يتم إجراء الاختبار في كل سنة في أوائل شهر آذار/مارس في مواد القراءة والرياضيات وذلك من الصف 3 إلى الصف 8 وفي القراءة بالنسبة للصف 10. ويتم إجراء الاختبار في مادة علم الهندسة بعد أن ينهوا الطلبة درس الهندسة. وبداية من آذار/مارس 2008 سيتم إضافة مادة العلوم في الصفوف 3 و5 و8. وسيتم إنجاز المتطلبات الفيدرالية لاختبار العلوم في المدارس الثانوية من خلال تقييم المدارس الثانوية لولاية ماريلند في مادة علم الأحياء. راجع الصفحة 16 للمزيد من المعلومات حول اختبارات المدارس الثانوية لولاية ماريلند.

هل سأستلم نتائج اختبار "MSA" الخاصة بطفلي؟

نعم. وستعطي النتائج فكرة على مدى استيعاب طفلك للموضوع المدرس وأدائه بالمقارنة مع أداء الأطفال الآخرين على النطاق الوطني. وسيعطي تقرير نتائج الاختبار فكرة على أداء المدرسة ونظام المدارس المحلية والولاية. ويتم تقييم النتائج من خلال الأداء المقبول والجيد والممتاز. ولا تعطي نتائج اختبار تقييم الأداء بولاية ماريلند إلا فكرة جزئية عن أداء طفلك المدرسي. لكن مع الواجبات والتمارين المدرسية في الفصل وفي المنزل ونتائج الاختبارات الأخرى، فستمدك نتائج اختبار "MSA" بفكرة جيدة حول أداء الطفل وإنجازاته.

سؤال قياسي - الفصل الخامس مادة الرياضيات

تعليمات: راجع عمليات الكسر أدناه.

$$\frac{13}{8} \quad \frac{1}{2} \quad \frac{5}{4}$$

الجزء A

ضع الأعداد في ترتيب تصاعدي من الأدنى إلى الأكبر.

إجابة الطالب:

$$\frac{1}{2} \quad \frac{13}{8} \quad \frac{5}{4}$$

الجزء B

استخدم ما تعرفه حول عمليات الكسر المتساوية لتعليل إجابتك. استخدم المصطلحات و/أو الأرقام في تعليلك.

إجابة الطالب:

لقد حولت أولاً $\frac{5}{4}$ إلى $1\frac{2}{8}$ ثم $\frac{13}{8}$ إلى $1\frac{5}{8}$.

وبعد ذلك حولت $1\frac{2}{8}$ إلى $2\frac{4}{8}$ ثم رتبنت النتيجة.

تكون $1\frac{2}{8}$ هي الأولى في الترتيب لأن $\frac{2}{8}$ أقل من $\frac{5}{8}$

وكلاهما أقل من 2.

ملاحظة: قد يتوصل الطالب إلى الحل عبر طرق مختلفة.

اختبار مدارس ولاية ماريلند مثال عن الأسئلة القياسية

فيما يلي بعض الأمثلة عن أنواع الأسئلة التي سيواجهها الطالب أثناء القيام باختبار مدارس ولاية ماريلند. يوجد المزيد من نماذج الأسئلة التي تقدم خلال الاختبار في الإنترنت بالموقع التالي www.marylandpublicschools.org.

سؤال قياسي - الفصل الثالث مادة الرياضيات

تعليمات: ظلل الدائرة التي تناسب إجابتك.

وجدت داريا بعض النقود في جيبها. أنظر إلى النقود أسفله.



ما هو مبلغ النقود التي وجدت داريا في جيبها؟

إجابة الطالب:

C \$0.41

A \$0.92

D \$0.42

B \$1.02

وفيما يلي بعض الأمثلة عن نوع الأسئلة التي يتم إلقائها في القسم المتعلق بمادة القراءة لاختبار تقييم الأداء بولاية ماريلند. ويحتوي الاختبار في كل مستوى على أنواع أسئلة متعددة (أجوبة كتابية متعددة الاختيارات) والتي تغطي مجالات مختلفة من المهارات.

سؤال قياسي – الفصل الثالث مادة القراءة

التعليمات: أقرأ هذا السؤال وأختر أفضل جواب، ثم ضع علامة أمام الجواب الذي اخترته.

تعني كلمة رش —

إجابة الطالب:

C دق

A غلي

D نثر

B جر

سؤال قياسي – الفصل الخامس مادة القراءة

التعليمات: اختر الكلمة أو مجموعة الكلمات التي لها نفس المعنى والكلمة المسطرة. ثم ضع علامة في المكان المناسب للجواب الذي اخترته.

كان الفصل نعسانا بعد الغداء وأصبح من الصعب الاهتمام بالفلم.

تعني كلمة نعسانا —

جواب الطالب:

C صابر

A متخم

D نائم

B متأخر

سؤال قياسي – الفصل الثامن مادة القراءة

ملاحظة: طُلب من التلاميذ قراءة قصتي "Arachne" و "Damon and Pythias" باللغة الإنجليزية والإجابة على السؤال التالي.

التعليمات: أقرأ هذا السؤال وأختر أفضل جواب، ثم ضع علامة أمام الجواب الذي اخترته.

عندما سمح ديونيسوس (Dionysus) لبيثياس (Pythias) أن ينظم أموره، فإن ديونيسوس يظهر أنه —

جواب الطالب:

C لا يبالي

A شجاع

D متردد

B شفوق

تتطلب بعض الأسئلة التي تطرح خلال اختبار تقييم مدارس ماريلند إجابة كتابية. ويسمي المدرسون عادة هذا النوع من الأسئلة "عناصر إجابة مبنية"، لأنه يجب على الطالب "بناء" إجابته الخاصة عوضاً عن اختيارها من قائمة إجابات مطروحة. يمثل السؤال أدناه نموذجاً عن نوع الإجابات القصيرة المركبة التي تُلقى على الطلبة خلال اختبار مدارس ولاية ماريلند.

سؤال قياسي – الفصل الثامن مادة القراءة

ملاحظة: قبل الإجابة على هذا السؤال، على الطلبة قراءة رسالتين إلى المحرر تمثل رأيين متعارضين حول ما إذا كان على معهد Rossie Heights Junior High School تغيير شعار (جالب الحظ) المدرسة "البغل القوي". وبعد قراءة الرسالتين يجيب الطلبة على أسئلة متعددة الإجابات وعلى أسئلة مركبة قصيرة (إنشاء). وفيما يلي مثال عن سؤال وإجابة مركبة.

تعليمات: اقرأ رسالة مارغريت كالدويل للمحرر. ثم اقرأ رسالة أنطون لازلو.

أكتب تلخيصاً عن رسالة مارغريت كالدويل. تأكد من تضمين النقاط المهمة في التلخيص.

إجابة الطالب المحتملة:

بالرغم من أن البعض يريد التخلص من شعار المدرسة، فإن مرغريت كالدويل تأمل في أنك ستوافق رأيها. لقد مرت سنوات عديدة على ذلك، لكن أحد الطلاب ارتدى صهوة بغله إلى المباراة وفاز الفريق بالرغم من أنه كان مهزوماً. كان ذلك الطالب جد مارغريت، وأصبح ذلك البغل شعار المدرسة وجالب الحظ. وبقي شعار المدرسة للعديد من السنوات، وهي تأمل أن لا يتغير ذلك، لأن البغل كان دائماً شعاراً جيداً وجالبا للحظ.

ملاحظة: يظهر من هذه الإجابة أن الطالب فهم جيداً محتوى رسالة مارغريت كالدويل. إلا أنه بالإمكان قبول إجابات عديدة باختلافها.



اختبارات المدارس الثانوية بولاية ماريلند

ما هي اختبارات المدارس الثانوية لولاية ماريلند؟

تحتوي اختبارات المعاهد الثانوية بولاية ماريلند (HSA) على المواد التالية، اللغة الإنجليزية 1 والجبر/تحليل البيانات والتربية المدنية وعلم الأحياء. يقوم الطلاب بكل اختبار بعد إنهاء كل فصل دراسي. (ويتضمن ذلك طلاب المدارس المتوسطة المسجلين بفصول دراسية من برامج مستوى المدارس الثانوية.) تتضمن الاختبارات أسئلة ذات اختيارات متعددة وأسئلة تقتضي إجابات كتابية. ويتم تقرير النتائج بالنسبة لكل طالب والمدارس وأنظمة المدارس المحلية والولاية.

هل يجب أن يتجاوز طفلي اختبار "HSA" للتخرج؟

ليس في الوقت الحالي. يجب على كل الطلاب القيام باختبار "HSA" لكن ليس من الضروري اجتياز الاختبار. لكن سيصبح ذلك إلزاميا في المستقبل بالنسبة للطلاب الذين سيتخرجون في سنة 2009.

هل يتم محاسبة الطلاب على نتائج اختبار "HSA"؟

نعم. يستلم الوالدين نتائج الاختبار الفردية للطفل. بالإضافة إلى ذلك، تطلب الولاية من أنظمة المدارس المحلية طباعة نتائج اختبار "HSA" في مواد الإنجليزية 1 والجبر/تحليل البيانات وعلم الأحياء وتاريخ وهيكله الحكومة، في السجلات المدرسية للطلاب الذين التحقوا بالصف 9 في أو بعد خريف 2001، ولذلك فمن الأفضل أن يحاول الطفل الإحراز على نتائج حسنة في هذا الاختبار.

هل يجب أن يتجاوز الطلبة اختبارات ولاية ماريلند الوظيفية للحصول على شهادة اختتام الدروس الثانوية؟

قرر مجلس ولاية ماريلند للتعليم في آب/أغسطس 2003 إنهاء برنامج اختبارات ولاية ماريلند الوظيفية. وسيكون خريجو سنة 2004 آخر دفعة من الطلبة الذين يقومون بهذه الاختبارات والمطالبون بتجاوزها للحصول على شهادة اختتام الدروس الثانوية. ولقد قرر مجلس ولاية ماريلند للتربية إنهاء برنامج الاختبار الوظيفي حتى تتمكن المدارس من التركيز على تدريب وتحضير الطلبة لإختبار المدارس الثانوية بولاية ماريلند. وتكون اختبارات المدارس الثانوية أو (HSA) أصعب نوعا ما من الاختبارات الوظيفية التي يتم من خلالها تقييم المستوى الأساسي للقراءة والكتابة والرياضيات.

إن كانت لديك أي أسئلة حول هذه الاختبارات التي سيقوم بها طفلك في المدرسة، فمن الأفضل أن تتحدث إلى مدرس(ة) الطفل أو المستشار بالمدرسة. بإمكانك أيضا زيارة موقع وكالة التربية بولاية ماريلند على الإنترنت بالعنوان التالي

www.marylandpublicschools.org ، للحصول على

المزيد من المعلومات ونماذج عن الاختبارات. للمزيد من المعلومات حول المنح والمساعدات المالية، زر موقع لجنة ولاية ماريلند للتعليم العالي على الإنترنت www.mhec.state.md.us وتحدث إلى المرشد المشرف على طفلك.

مثال عن الأسئلة القياسية لاختبار تقييم مدارس ولاية ماريلند

مقتطفات من اختبار الجبر وتحليل البيانات

لقد أخذت عناصر الاختبار التالية من اختبار الجبر وتقييم البيانات الذي تم تجريبه في شهري يناير/كانون الثاني ومايو لسنة 2000. لطالعة أسئلة اختبارات سنوات 2001 و 2002 و 2003 زر الموقع التالي على الإنترنت: mdk12.org/mspp/high_school/look_like/

إجابة الطالب:

6				
	⊘	⊘	⊘	
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
1	1	1	1	1
2	2	2	2	2
3	3	3	3	3
4	4	4	4	4
5	5	5	5	5
6	6	6	6	6
7	7	7	7	7
8	8	8	8	8
9	9	9	9	9

تعليمات:

استخدم شبكات الإجابة في كتاب الإجابة للإجابة عن الموضوع أدناه.

تكلف كيشا ساعة العمل في الفناء \$5.50. كما تكلف أيضا \$2.00 كنفقة مقابل الإمدادات لكل شغل تقوم به. كم من ساعة يجب أن تعمل كيشا في شغل واحد لتحصل على \$35.00؟

تعليمات: أجب عن السؤال التالي في كتاب الإجابات.

تقوم ورشتين بتركيب دراجات مخصصة. تكلف "بيسكل سيتي" (Bicycle City) \$160 + \$80 لكل يوم عمل لتركيب دراجة مخصصة. وتقوم "بيك طاون" (Bike Town) بتكليف \$120 لكل يوم عمل لتركيب دراجة مخصصة.

• قم بعملية معادلة لكل ورشة تصف فيها التكلفة (C) لتركيب دراجة مخصصة في x يوما.

• ما هو عدد أيام العمل الذي تصبح فيها التكلفة متساوية بالنسبة لكلا الورشتين؟ ما هي تكلفة عدد أيام العمل تلك؟ استخدم الرياضيات لتعليل إجابتك. (إذا قمت بحل الموضوع باستخدام الرسوم، استخدم الشبكة الموفرة في كتاب الإجابة لإضافتها إلى إجابتك المكتوبة.)

• متى تكون تكلفة "بيسكل سيتي" لتركيب دراجة مخصصة أقل من تكلفة "بيك طاون"؟ متى تكون التكلفة أكثر؟ استخدم الرياضيات لتعليل إجابتك.

إجابة الطالب:

$$\begin{array}{l} \text{"بيك سيتي"} \\ 120x = C \\ (4)120 = 480 \end{array} \quad \begin{array}{l} \text{"بيك سيتي"} \\ 160 + 80x = C \\ 160 + (4)80 = 480 \end{array}$$

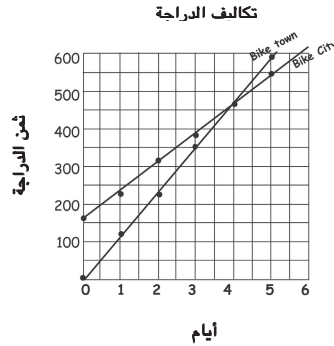
في اليوم 4 تكون التكلفة هي نفسها في كلا الورشتين \$480.

أقل
"بيك سيتي"

$4 < X$
تكون التكلفة أقل بعد 4 أيام

أكثر
"بيك سيتي"

$4 > X$



ملاحظة: قد يتوصل الطالب إلى الحل عبر طرق مختلفة.

يعرض الجدول أدناه عدد الكلاب في الولايات المتحدة الذين بإمكانهم القيام ببعض الألعاب.

ألعاب الكلاب

اللعبة	العدد (بالمليون)
الجلوس	5.3
المصافحة	3.8
التدحرج على الجانبين	2.9
الوقوف على الساقين الخلفيتين	1.9
الغناء	0.8
جلب الجريدة	0.4

يقوم ستيف بإضافة قيم الجدول بالنسبة للكلاب التي يمكنها الوقوف على الساقين الخلفيتين والكلاب التي يمكنها الغناء. ويستنتج أن هناك 2.7 مليونين من الكلاب في الولايات المتحدة يمكنها الوقوف على ساقها الخلفيتين أو الغناء. لماذا يمثل هذا التصريح استخداما غير صحيح للبيانات؟

إجابة الطالب:

- A لم يتم ستيف باعتبار عدد الكلاب التي لا تقوم بألعاب.
- B لم يتم ستيف باعتبار أن بعض الكلاب تقوم بلعبة واحدة فقط.
- C لم يتم ستيف باعتبار جميع الكلاب في الولايات المتحدة.
- D لم يتم ستيف باعتبار أن بعض الكلاب تقوم باللعبتين.

دليل الوالدين لأهم الإنجازات

تقييم مستوى التلاميذ ذوي الحاجات الخصوصية و/أو معرفة محدودة للغة الإنجليزية

لبعض طلاب ولاية ماريلند حاجات خاصة. فعلى سبيل المثال، قد يحتاج طفل معاق إلى تربية خاصة واختبارات خاصة، كما قد تكون أيضا تلك هي الحالة بالنسبة لطالب قد بدأ في تعلم اللغة الإنجليزية. ولأن ولاية ماريلند مقرة العزم على تحسين أداء وإنجازات كل طالب، فإن تقييم أداء وإنجازات الطلاب ذوي الحاجات الخاصة و/أو معرفة محدودة للغة الإنجليزية مهم جدا. لكل الطلاب الحق الشرعي في المشاركة، إلى أقصى حد ممكن، في جميع اختبارات الولاية وأن تكون نتائج هذه الاختبارات جزءا من نظام "المحاسبة" لولاية ماريلند. ولكل الطلاب أيضا الحق الشرعي في الحصول على المرافق والتسهيلات التربوية والاختبارية التي تساعدهم على إثبات قدراتهم على التعلم والإنجاز.

سيقوم الطلبة الذين يتلقون خدمات الدروس الخاصة بجميع اختبارات الولاية، إلا إذا كان البرنامج التربوي الخاص بالطفل (IEP) ينص على القيام باختبار (Alt-MSA) الذي كان يعرف باسم برنامج تقييم البراعة المستقل [Independence Mastery Assessment Program (IMAP)]. ويتمثل اختبار (Alt-MSA) في برنامج مصمم خصيصا للطلبة الذين لا يشاركون في المنهاج العام.

يجب على جميع الطلاب المشاركين في برنامج اللغة الإنجليزية كلفة ثانية ("ESOL" English as a Second Language) المشاركة في جميع اختبارات الولاية. تقوم لجنة "المعرفة المحدودة للغة الإنجليزية" ("Limited English Proficient (LEP) باتخاذ القرارات المناسبة المتعلقة بالمرافق والتسهيلات الخاصة بالطلاب ذوي المعرفة المحدودة للغة الإنجليزية والمشاركين في اختبارات الولاية.

تكون المرافق والتسهيلات الموفرة أثناء اختبارات الولاية هي نفس المرافق والتسهيلات الموفرة أثناء الدروس العادية والمذكورة في برنامج "IEP" بالنسبة للطلاب ذوي الإعاقات أو المشاركين في البرامج الفردية المخصصة 504 أو الطلاب ذوي المعرفة المحدودة للغة الإنجليزية.

إن كان طفلك في حاجة إلى عناية خاصة أو إن كانت معرفته للغة الإنجليزية محدودة، اتصل بالمدرسة لمعرفة المزيد حول برامج التربية والاختبارات الخاصة به(ها).

المسؤولية

تحاسب ولاية ماريلند المدارس وأنظمة المدارس على نتائجها و تطورها بتقديم تقارير عن بيانات الإنجازات ومجازات التطور واتخاذ الإجراءات اللازمة إن لم تسجل المدارس مستوى التطور المرغوب.

كيف يتم تقديم نتائج المدارس؟

يتم طباعة نتائج إنجازات المدارس في "تقرير سنوي" يسمى "تقرير أداء مدارس ولاية ماريلند" (Maryland School Performance Report) حتى يتسنى للأولياء والمجتمعات معرفة نتائج المدارس. ويتوفر هذا التقرير على الإنترنت بالموقع التالي www.mdreportcard.org. وللتأكد من أن جميع الطلاب يسجلون تطورا ملحوظا، فيتم صياغة تقارير نتائج المدارس وأنظمة المدارس والولاية حسب العرق والجنس والإعاقة والفقر وحالة الهجرة والمعرفة المحدودة للغة الإنجليزية. (لا يتم نشر نتائج الطالب الفردية ولا تقدم للعموم. تقدم هذه المعلومات إليك وإلى مدرسي وأساتذة الطفل فقط.)

هل يتم مكافأة المدارس عند نحصيها على تقدم مناسب؟

إذا حصلت المدرسة على التقدم المناسب فقد تحصل على تشجيعات وجوائز مالية.

ماذا يحصل إذا لم تسجل المدرسة أي تحسين؟

تضع ولاية ماريلند أهدافا سنوية لإنجازات الطلبة. يجب أن تنجز المدارس جميع أهدافها بالنسبة لمجموعات الطلبة الفرعية حتى تحرز على التقدم السنوي المناسب. يطلب القانون الفيدرالي "No Child Left Behind Act" من ولاية ماريلند أن تراقب وتتابع نتائج التقدم السنوي المناسب وأن تحيط الأولياء علما بالنتائج وأن تتخذ الإجراءات المناسبة إذا لم تنجز المدارس النتائج المنتظرة.

• إذا لم تنجز إحدى المدارس تقدما سنويا مناسبيا خلال سنتين على التوالي، سيتم إلحاقها ببرنامج الولاية لتحسين المدرسة خلال سنة "1 State School Improvement Year". ويجب على المدرسة مراجعة خطة التحسين ومواجهة المشاكل التي تواجهها لتحسين إنجازات الطلبة. إذا كانت المدرسة تشارك في البرنامج الفيدرالي Title I الخاص بالمدارس الفقيرة جدا، فيجب عندها أن توفر للأولياء خيار تحويل أطفالهم إلى مدرسة يكون أدائها وإنجازاتها أعلى في نفس المنطقة.

• إذا أخفقت المدرسة في إنجاز التقدم السنوي المناسب للسنة الثالثة على التوالي، فسيتم إلحاق المدرسة ببرنامج الولاية لتحسين المدرسة خلال سنتين. ويجب على المدرسة أن تواصل في نفس خطة التحسين. إذا كانت المدرسة تشارك في البرنامج الفيدرالي Title I، فعندها يجب على المدرسة أن توفر خدمات إضافية مثل الدروس الخصوصية للطلبة ذوي الدخل المحدود. يعتبر الطلبة الذين يتأهلون للحصول على وجبات الطعام المجانية أو بسعر مخفض ذوي دخل محدود.

• إذا فشلت المدرسة في إنجاز التقدم السنوي المناسب خلال أربع سنوات على التوالي، فعندها يتم إلحاق المدرسة ببرنامج التحسين الإصلاحي ويجب على نظام التعليم اتخاذ إجراءات خاصة لتحسين المدرسة. وقد تتضمن هذه الإجراءات قرارات مثل تغيير الموظفين والمدرسين واستعمال منهاج دراسي جديد، أو يمدد من مدة السنة الدراسية.

• إذا أخفقت المدرسة في إنجاز التقدم السنوي المناسب خلال خمسة سنوات على التوالي، فسيتم عندها إعادة تنظيم المدرسة. وقد يتضمن إعادة تنظيم المدرسة تدخل الولاية أو نظام المدارس المحلي لإدارة المدرسة أو اتخاذ إجراءات أخرى.

• إذا طلب من مدرسة القيام بإحدى الإجراءات المذكورة أعلاه، سيتم إشعار الأولياء بذلك. تتوقف المدرسة عن تطبيق برنامج الولاية لتحسين المدرسة إذا أحرزت على تقدم سنوي مناسب خلال سنتين على التوالي.

من المهم أن نتذكر أن برنامج الولاية لتحسين المدارس يمثل فرصة للتقدم. إذا تم إلحاق مدرسة ببرنامج الولاية لتحسين المدرسة فذلك لا يعني أن المدرسة غير جيدة. في الواقع، قد تكون للمدرسة أداء عالي المستوى نسبيا لكن تخفق في تحسين أداء وإنجازات مجموعة فرعية أو أكثر. للحصول على قائمة المدارس المشاركة في برنامج الولاية لتحسين المدارس، زر موقع www.mdreportcard.org على الإنترنت.

تكون العائلات والمدارس على اتصال دائم.

- تقوم المدارس بنشر رسائل إخبارية تضمن فيها.
- تقوم المدارس بالاتصال بالعائلات حول البرامج المتوفرة بالمدرسة.
- يكون الوالدين على علم ودراية بالوقت الذي يتصلون فيه بمدرس الطفل.

يلعب الوالدين دورا هاما في مساعدة الطالب على التعلم.

- يساعد المدرسون الوالدين على فهم كيفية مساعدة أطفالهم على القيام بواجباتهم المدرسية في المنزل.
- يكون الوالدين مهتمين ويشاركان في تحديد أهداف معينة للطفل.
- **ترحب المدرسة بالوالدين في كل وقت وتكون مساعدهما وجهودهما محبذة.**
- تشجع المدارس الوالدين وأفراد العائلة على المشاركة في نشاطات المدرسة.
- يكون الوالدين على علم بفرص التطوع بالمدرسة.

يتم تشريك الوالدين في اتخاذ القرارات التي تؤثر على أطفالهم.

- يكون للمدرسة إجراءات معينة وواضحة لاتخاذ القرارات وحل المشاكل.
- يكون للوالدين إمكانية الوصول إلى أحدث المعلومات المتعلقة بسياسات ونظم المدرسة وكذلك بأداء ونتائج الطفل بالمدرسة.
- يشجع المدرسون والموظفون بالمدرسة الأولياء والوالدين على المشاركة في اتخاذ القرارات التي تؤثر على الطفل (مثل اختيار المواضيع والتخطيط لمهنة فيما بعد).
- يشارك ممثلون عن الأولياء والعائلات في "فريق تحسين المدرسة" (School Improvement Team).

هذه بعض الطرق التي تمكن المدارس والعائلات من العمل معاً لتحسين مستوى المدرسة. أطلب المزيد من المعلومات من مدرس الطفل أو من ناظر المدرسة إن كنت مهتماً بالمشاركة في هذه النشاطات. وعندما توحده المدارس والعائلات جهودهما ويعملان معاً، فيكون الربح للجميع.



مشاركة العائلة

تعتبر ولاية ماريلند أن مشاركة العائلة تساعد الطالب على الأداء الحسن وتحقيق الإنجازات المناسبة، ولذلك فقد تبنت ولاية ماريلند سياسة تشريك العائلات. قامت Nancy S. Grasmick ناظرة المدارس بالولاية في خريف 2003 ببعث مجلس استشارة الأولياء بولاية ماريلند ("M-PAC") (Maryland's Parent Advisory Council) لمساعدة الولاية على إنجاز أهدافها فيما يتعلق بتشريك الأولياء في برامج التربية (أنظر الصفحة 5). ويتمثل مجلس M-PAC من 140 عضواً من أولياء ومؤيدين يقومون بدور مستشارين إلى ناظرة المدارس بالولاية وإلى مجلس التربية بالولاية فيما يتعلق بمسألة تشريك الأولياء. توجد المزيد من المعلومات حول جمعية M-Pac بالعنوان التالي www.marylandpublicschools.org على الإنترنت.

ترحب مدارس ولاية ماريلند بالوالدين والأولياء وتشجعهم على الاتصال وتوجيه الأسئلة وتشرّكهم في اتخاذ القرارات. وتمثل هذه العلامات الدليل على أن المربين والعائلات على اتصال متواصل ويعملون معاً على تحسين المدرسة.

المفيدة للوالدين، زُر موقع "Take 15 For the Family" على الإنترنت بالعنوان التالي
(www.marylandpublicschools.org/family_literacy/take15.htm).

- وفر مكانا هادئا بالمنزل للطفل حتى يتمكن من الدراسة.
- ساعد طفلك على القيام بواجباته الدراسية في المنزل.
- كن مهتما بما يقوم به طفلك في المدرسة.
- ضع حدا للمدة التي يمكن أن يشاهد فيها الطفل التلفزيون وتحدث إليه(ها) حول ما يشاهده بالتلفزيون.
- راقب الوقت الذي يقضيه الطفل في اللعب بالفيديو أو على الإنترنت.
- تطوع للمساعدة بالمدرسة وحاول تشريك العائلات الأخرى.
- شجع طفلك على اختيار مواضيع ومواد مهمة ومفيدة.
- إن كان طفلك بالمدرسة المتوسطة أو الثانوية، حدد موعدا مع المرشد المدرسي للحديث عن الفرص المتاحة للطفل بعد المرحلة الثانوية.

**خصص كل يوم
15 دقيقة على الأقل
من وقتك للحديث والقراءة
مع طفلك.**



التشجيع على الإنجاز

إنك تريد النجاح لطفلك في المدرسة وفي حياته بصفة عامة. هناك العديد من الطرق لتشجيعه على إنجاز ذلك. وفي ما يلي بعض الطرق التي تساعدك على تشجيع طفلك وعلى تمكينه من الانتفاع من البرامج والنشاطات المدرسية.

- ضع أهدافا وتوقعات عالية المستوى للطفل. لتكن أهمية المدرسة واضحة لدى الطفل.
- اتصل بمدرس الطفل وتحدث إليه(ها) بانتظام حول تطور نتائج طفلك وما يمكنك القيام به لمساعدته(ها) على تحسين هذه النتائج.
- التقى بمرشد الطفل بالمدرسة في مرحلة مبكرة بالمدرسة المتوسطة لوضع خطة لاختيار المواد والمواضيع التي سيدرسها الطفل في المرحلة الثانوية.
- خصص على الأقل 15 دقيقة من وقتك في كل يوم للحديث والقراءة مع طفلك. (لتحصل على قائمة في النشاطات المقترحة والتلميحات

ما هو مستوى خدماتنا؟

نود الاستماع لرأيك حول مستوى خدماتنا ومدى استفادتك من هذا الكتيب وهل ساعدك على إدراك أهداف ولاية ماريلند للتعليم العمومي والجهود التي تقوم بها الولاية لتحسين مستوى التعليم والمدارس وكيف يمكن للوالدين والعائلات تقديم التشجيع المناسب لأطفالهم ومساعدتهم على تقديم أداء أفضل وتحقيق نتائج ممتازة. الرجاء أن تخصص بعضا من وقتك للإجابة عن الأسئلة الموائية.

1. هل فهمت المواد المقدمة في هذا الكتيب؟

نعم ___ لا ___ لقد فهمت بعض الأجزاء ولم أفهم بعض الأجزاء الأخرى.

الرجاء أن تشرح السبب:

2. هل تعرضنا إلى جميع المواضيع التي تهتمك؟

نعم ___ لا ___ لقد كنت اهتمت ببعض المعلومات أكثر من معلومات أخرى.

الرجاء أن تشرح السبب:

3. هل قدمنا المقدار المناسب من المعلومات حول كل موضوع؟

نعم ___ لا، هناك الكثير من التفاصيل ___ لا، ليس هناك مقدار كافي من التفاصيل

الرجاء أن تشرح السبب:

4. ملاحظات إضافية

شكرا على تخصيص الوقت الكافي لإبلاغنا عن رأيك حول مستوى المعلومات التي قدمناها. نرجو أن تقطع هذه الصفحة وأرسلها عن طريق الفاكس إلى الرقم التالي 410-333-2275 أو عن طريق البريد إلى:

Maryland State Department of Education, Communications and Strategic Planning Office,
200 West Baltimore Street, Baltimore, Maryland 21201-2595

للمزيد من المعلومات

إن كانت لديك أي أسئلة حول أداء ونتائج الطالب أو المدرسة، فإن أفضل إجراء للحصول على هذه المعلومات هو الحديث إلى مدرس الطفل أو ناظر المدرسة أو المرشد المدرسي. كما يمثل نظام المدرسة المحلي مصدرا آخر للمعلومات القيمة. ولا تنسى أن تزور المكتبة العمومية. فبإمكانك استخدام جهاز الكمبيوتر بالمكتبة العمومية للاتصال بالإنترنت، كما يكون موظفو المكتبة جاهزون لمساعدتك في أبحاثك. وبإمكان المنظمات التالية مساعدتك على معرفة المزيد حول إنجازات الطفل وتطور المدرسة.

MARYLAND HIGHER EDUCATION COMMISSION

بالنسبة للمعلومات حول المعاهد العليا
والمساعدات المالية والمنح الدراسية
839 Bestgate Road, Suite 400
Annapolis, Maryland 21401
الهاتف 410-260-4500 أو 1-800-974-0203
إن كانت لديك أسئلة عامة

الهاتف 410-260-4565 أو 1-800-974-1024
للأسئلة حول المساعدات المالية

الفاكس 410-260-3200
لن لديهم الصعوبة في السمع 800-735-2258
www.mhec.state.md.us

MARYLAND STATE DEPARTMENT OF EDUCATION

200 West Baltimore Street
Baltimore, MD 21201
الهاتف 410-767-0600 أو 888-246-0016
الفاكس 410-333-2275
لن لديهم صعوبة في السمع 410-333-3045
www.marylandpublicschools.org
بالنسبة للمقالات الصحفية والمعلومات
البرنامج

www.mdk12.org
بالنسبة للمعلومات حول التعليمات وفرق
تحسين المدارس والمزيد.

www.mdreportcard.org
بالنسبة لبيانات أداء المدارس

MARYLAND PTA

5 Central Avenue
Glen Burnie, MD 21061
الهاتف 410-760-6221 أو 1-800-707-7972
الفاكس 410-760-6344
www.mdpta.org

U.S. DEPARTMENT OF EDUCATION

400 Maryland Avenue, SW
Washington, DC 20202
الهاتف 1-800-872-5326
الفاكس 202-401-0689
لن لديهم صعوبة في السمع 1-800-437-0833

www.ed.gov
بالنسبة للمعلومات العامة

www.nochildleftbehind.org
بالنسبة للمعلومات حول قانون
"No Child Left Behind Act"



إدارة التربية بولاية ماريلند طلب معلومات

تتوفر المعلومات المذكورة أدناه على الإنترنت بالموقع التالي
www.marylandpublicschools.org. لطلب نسخ مطبوعة،
الرجاء استخدام هذه الاستمارة.

Maryland School Performance Report _____
(تقرير سنوي حول أداء نظام المدارس المحلية وعلى مستوى الولاية)

The Fact Book _____
(إحصائيات التربية العمومية)

Fact Sheets
(جملة من النشرات الإخبارية ذات صفحة واحدة)

_____ اختبارات المدارس الثانوية بولاية ماريلند
_____ الطريق نحو الامتياز في المدارس العمومية
_____ المدارس المشاركة في برنامج التحسين،
إجراءات التصليح، إعادة تنظيم

_____ * اختبارات ولاية ماريلند: دليل الوالدين لاختبارات ولاية ماريلند

_____ * اختبارات ولاية ماريلند:
رسالة إلى الوالدين من ناظر إدارة التربية العمومية بولاية ماريلند

_____ * دليل الوالدين لأهم الإنجازات (لطلب نسخ إضافية من هذه النشرة)

* تتوفر هذه النشرة مترجمة إلى نخبة من اللغات المحددة. الرجاء ذكر اللغة.

اسمك: _____

العنوان: _____

الهاتف (خلال اليوم): _____

أرسل البريد إلى: The Maryland State Department of Education
Communications and Strategic Planning Office
200 West Baltimore Street
Baltimore, Maryland 21201-2595

أو عن طريق الفاكس إلى: 410-333-2275

